

*Ассоциация образовательных организаций
«Педагог будущего»
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»*

Профессионал

Выпуск #7

**Дистанционное обучение:
проблемы, поиски,
находки**

Нижний Новгород
2021

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, НАХОДКИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.М. Катышева, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, директор АОО «Педагог будущего»

И.А. Пермагаева, кандидат педагогических наук, заместитель руководителя ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» по учебной работе по социально-экономическим направлениям

О.К. Еськина, кандидат исторических наук, заведующий НМЦ ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Н.В. Какорина, руководитель ресурсного центра «Педагог будущего» ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

О.Н. Муреева, руководитель ЦИИТ ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Т.Л. Федина, преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Оглавление

ТОП ПУБЛИКАЦИИ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, НАХОДКИ 9

В ПОМОЩЬ МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ

РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ У ДЕТЕЙ- ПОВЫШАЕМ
ИНТЕЛЛЕКТ 13

АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМА: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ
ЗЕМЛИ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ)..... 17

АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПРАЗДНИК ПТИЦ» (СТАРШАЯ ГРУППА)... 22

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЗРАЧНОГО МОЛЬБЕРТА В
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ 26

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ФУНДАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ
– БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 30

АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКА
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР 32

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ
УПРАЖНЕНИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА» 34

СТАЖЕРСКАЯ ПЛОЩАДКА КАК БАЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА НА ПРИМЕРЕ
СПОРТИВНЫХ ИГР «БАСКЕТБОЛ», «ВОЛЕЙБОЛ» 55

ПРОЕКТ «ИСТОРИЯ НИЖНЕГО НОВГОРОДА В ФОТОГРАФИЯХ И НЕ
ТОЛЬКО»..... 58

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ДИСЦИПЛИНАХ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА 63

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ «СКАНДИНАВСКАЯ
ХОДЬБА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 67

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. КРУГ ВОПРОСОВ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА..... 72

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В
УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ..... 78

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ФОРТЕПИАНО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.01МУЗЫКАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ 80

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	82
ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	91
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	94
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ.....	100
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	106
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
КОНСПЕКТ СЕМЕЙНОГО ДОСУГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ «В ПОИСКАХ КОЛОБКА» НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЙ ZOOM С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4Г.).....	111
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	115
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	
АНГЛИЙСКИЙ ПО СКАЙПУ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МЕТОДА	121
ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	124
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	126
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН	130
ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0 ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	134
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ JITSI MEET НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН.....	140
ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОНЛАЙН-ДОСОК PADLET.COM.....	143

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, НАХОДКИ

Автор: Климова М.Н., психолог ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»

Distance learning: problems, searches, finds

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты с помощью средств интернет — технологий или других средств, предусматривающих интерактивность [5].

Наиболее предпочтительными являются технологии видеоконференций в режиме реального времени, для этого очень удобно использовать такие онлайн — платформы, как Zoom, РЭШ, Фоксфорд для проведения онлайн уроков и консультаций для обучающихся и их родителей[3].

Суть дистанционного обучения – развитие способностей к самообучению. Что, в принципе, никак не противоречит ФГОСам нового поколения.

Конечно, дистанционное обучение имеет ряд недостатков и требует доработки, а именно:

— отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем, а когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус

для процесса обучения — сложно создать творческую атмосферу в группе обучающихся;

— необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, необходимость постоянного доступа к источникам информации, нужна хорошая техническая оснащённость, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет, нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения;

— проблема подтверждения личности пользователя при проверке знаний — невозможно сказать, кто на другом конце провода. Эта проблема решается с установкой видеокамер на стороне обучающего и соответствующего программного обучения. Поэтому, стараясь компенсировать этот недостаток, учебные заведения, практикующие ДО, включают в программу и обязательную очную сессию, которую обучающиеся ДО сдают, например, в компьютерном классе;

— необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий, так как для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося;

— обучающиеся ощущают недостаток практических занятий, отсутствует постоянный контроль над обучающимися;

— высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения;

— недостаточная компьютерная грамотность обучающихся и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения;

— обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много, мало методических материалов по подготовке и проведению дистанционного обучения;

— проблема поиска специалистов, требуется высокая квалификация разработчиков — для создания качественного учебно-материального обеспечения ДО необходимы совместные усилия специалиста — предметника, художника, программиста методиста, знакомого с интернет-технологиями, технологиями других электронных изданий, компьютерными коммуникациями, а также с современными педагогическими, психологическими теориями, современными педагогическими технологиями;

— преподавателю дистанционного обучения необходимо уметь на расстоянии определять психологический

настрой и психологические особенности своих учеников, чтобы больше внимания уделять, например, интровертам, стимулируя их к активной деятельности в форумах, чатах, сдерживать пыл экстравертов и т.д. Необходимо формировать культуру коммуникации в сетях, все это требует от педагога достаточно сложных знаний и умений, специальной и достаточной подготовки;

— недостаточная интерактивность современных курсов дистанционного обучения — содержательную основу курсов составляют лекции в виде текстовых материалов и простейших графических объектов (рисунки, фото), блоки контроля знаний в виде тестовых заданий [4].

У дистанционного обучения есть и свои достоинства:

— технологичность — обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным; новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой.

— доступность и открытость обучения — возможность учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет, не покидая свой дом или офис; это позволяет современному специалисту учиться практически всю жизнь, без

специальных командировок, отпусков, совмещая с основной деятельностью, при этом делая упор на обучение вечером и в выходные дни;

— дистанционное обучение дешевле обычного обучения, в первую очередь, за счет снижения расходов на переезды, проживание в другом городе, снижению расходов на организацию самих курсов; «дистанционные» обучающиеся больше времени занимаются самостоятельно, и учебное заведение экономит на зарплатах преподавателей;

— дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, оно более гибкое, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы; интенсивность и продолжительность занятий тоже можно регулировать самостоятельно, и это тоже немаловажно; учащийся изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, что гарантирует более глубокие остаточные знания, такая система обучения заставляет ученика заниматься самостоятельно и получать им навыки самообразования;

— дистанционное обучение, в первую очередь, может быть удобно людям, страдающим физическими недугами, которые не позволяют им посещать занятия в «реальных» классах, пенсионерам и инвалидам, современные технологии ДО позволяют им изу-

чать любой предмет, не покидая собственной комнаты (и не вставая с инвалидного кресла). По состоянию здоровья ограничений очень мало — если человек видит изображение на мониторе и способен работать с клавиатурой и мышью — его можно обучать с помощью ДО;

— дистанционное обучение открывает новые возможности для повышения квалификации, непрерывного обучения специалистов и переучивания специалистов, получения второго образования, делает обучение более доступным;

— внедрение дистанционного обучения уменьшает нервозность обучаемых при сдаче зачета или экзамена, снимается психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы или успеваемостью ученика по другим предметам;

— дистанционное обучение позволяет легко формировать различные виртуальные профессиональные сообщества (например, сообщества учителей), общаться учителям между собой, обсуждать проблемы, решать общие задачи, обмениваться опытом, информацией;

— преимуществами ДО являются сокращение сроков обучения, возможность параллельного обучения в российском и зарубежном вузах, независимость студента от географического расположения вуза;

— при дистанционном обучении не возникает личных симпатий и антипатий преподавателя к студенту, преподаватель не знает, кто ваш папа; преподаватель не видит ваших ярко-зеленых ногтей или кольца в носу, более того, нередко контрольные работы посту-

пают на проверку анонимно, под регистрационными номерами, что гарантирует непредвзятость оценки [1].

Конечно, дистанционное обучение не сможет заменить традиционное, но как временная и необходимая в новых условиях форма работы, может иметь место.

Список источников:

- 1) Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. — № 3. — С. 85-92.
- 2) Аверченко Л.К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. — 2020. — № 6 (39). — С. 322-329.
- 3) Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2019. — № 2. — С. 40-42.
- 4) Бочков В.Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2020. — №1. — С. 53-61.
- 5) Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2020. — № 2. — С. 6-7.

РАЗВИВАЕМ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ У ДЕТЕЙ- ПОВЫШАЕМ ИНТЕЛЛЕКТ

Автор: Курденкова Наталья Владимировна, воспитатель

Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев» В.А. Сухомлинский

Освоение мира начинается с освоения руки. Координация движения рук и пальчиков (мелкая моторика) играет очень важную роль в умственном развитии. Чем больше малыш тренирует свои ручки и пальчики, чем больше задействует их в играх, тем быстрее он научится говорить, общаться и познавать. Учеными доказано, что развитие рук находится в тесной связи с состоянием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики и координации движений рук - один из основных показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыков ручной умелости.

Специалистами подмечено: при плохой развитости руки наблюдается задержка речевого развития, что влечет за собой замедление процессов внимания, памяти, восприятия, отражается на становлении интеллекта. В результате при переходе в школу неко-

торые дошкольники имеют явно выраженные речевые и моторные нарушения: плохую артикуляцию, невнятную дикцию, плохую подвижность руки, что влияет на успешность овладения чтением и письмом. Вот почему важно знать, как развивать мелкую моторику у ребенка.

Развитие моторики у дошколят

У дошкольника активно развиваются наглядно-действенное и наглядно-образное виды мышления, определяющие общее развитие и формирование моторики. В этом плане используются способы развития руки:

➤ специальные занятия (лепка, аппликация, рисование, конструирование);

➤ игры и упражнения, направленные на развитие мелких движений, доведенных до автоматизма.

Способы развития мелкой моторики:

Пальчиковая гимнастика

Средство для совершенствования мелких мышц, позволяет подготовить руку ребенка к дальнейшему овладению письмом, штриховкой, навыками рисования.

«Колечко»

➤ Ребенок соединяет по очереди каждый пальчик с большим пальцем, образуя «колечко» и приговаривая: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!»

➤ Можно изменять темп, начиная медленно, затем убыстряя движения пальчиками: «Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать!»

➤ После освоения упражнения в разном темпе, можно предложить выполнять движения двумя руками.

«Игра на рояле»

Для такого упражнения готовится бумажная клавиатура, на которой «играет» ребенок: каждый пальчик опускается на свою клавишу. Действие начинается с медленного темпа, постепенно переходя на более активный. После того, как ребенок освоит упражнение левой и правой рукой, можно тренировать обе руки одновременно.

«Рисуем восьмерки»

Поочередно левой и правой рукой дошкольник рисует в воздухе восьмерку, приговаривая: «У восьмерки два кольца без начала и конца!» В заключении идет синхронное рисование руками.

«Барабанщик»

Ребенок подушечками пальцев стучит по столу, изображая барабанщика: «Барабанщик очень рад, барабанит, барабанит полтора часа подряд!».

Штриховка и раскрашивание

Достаточно трудное занятие для дошколят, но очень полезное, помогающее подготовить ребенка к школе. Дети, с которыми не проводилась подобная работа, испытывают трудности при закрашивании рисунков: выходят за пределы контуров, устают и теряют интерес, закрашивание проводится хаотично. Упражнение в штриховке поможет избежать многих проблем в школьном обучении.

Главное, что должны знать дети, – штриховать предмет нужно в одном направлении, например, только слева направо или сверху вниз. Штриховые линии ложатся плотно друг к другу, от этого рисунок получается аккуратным.

➤ Важно: надо помнить, что сначала детям предлагаются небольшие по объему рисунки. Во время работы необходимо делать отдых пальчикам, проводя гимнастику.

Конструкторы, пазлы, мозаика

Игры с конструктором, выкладывание мозаичных картин и собирание пазлов являются хорошей тренировкой для мелкой моторики детей. Сейчас представлено много разнообразных конструкторов: деревянные, металлические, пластмассовые. При приобретении нужно учитывать возраст ребенка и степень его подготовленности к тому или иному виду конструктора. На первых порах надо разобраться вместе с ребенком в деталях и инструкциях. Детям важно участие взрослого.

Такой же подход требуется к приобретению пазлов и мозаики.

Занятия с бумагой

Действия с бумагой является отличным средством на развитие мелкой моторики у детей, воображения, творческого мышления. Можно предложить детям заниматься оригами, аппликацией, плетением из бумаги и другими поделками, которые увлекут ребенка и создадут условия для развития моторики пальцев.

Развиваем мелкую моторику при помощи театра

Отличным средством для развития мелкой моторики и речевого развития является увлечение дошкольников театром. Театр теней и пальчиковый театр помимо своей основной функции могут позабавить ребятшек, стать отличным семейным досугом. Фигурки для пальчикового театра лучше сделать вместе с ребенком, подобрав персонажей на каждый пальчик. Для этих целей используется бумажные колпачки, вязаные шапочки, на которых изображаются герои постановок. На первых порах лучше разыгрывать сценки знакомых сказок: «Лиса и заяц», «Теремок» и др.

Движением рук и пальцев под специальным освещением можно разыграть театр теней. Это довольно сложные действия для детей, к которым надо готовиться постепенно. Взрослый, прежде всего, сам должен овладеть приемами показа действующих

героев, чтобы потом передать знания ребенку. Поначалу это будут простые изображения, которые легко составляются пальчиками: зайчик, собака, птица. Затем можно разыгрывать целые сценки.

К концу дошкольного возраста ребенок должен овладеть следующими навыками на моторику рук:

- правильно держать карандаш, кисточку, ножницы;
- завязывать и развязывать шнурки, застегивать пуговицы, молнию на одежде;
- пользоваться всеми столовыми приборами;
- самостоятельно массажировать пальцы;
- проводить разные линии, не отрывая карандаш от бумаги;
- штриховать изображения, не выходя за контур;
- манипулировать с мелкими предметами и деталями.

«Волшебный мешочек»

Классическое упражнение хорошо тренирует мелкую моторику, сенсорные ощущения, речь и мышление. Взрослый готовит яркий мешочек, в который складывает небольшие предметы из различных материалов: деревянные, пластмассовые, матерчатые и др. Ребенок на ощупь находит предмет, взрослый просит назвать его. Затем

разглядывает и спрашивает: как называется предмет, из чего сделан, как с ним можно играть.

«Волшебная картинка»

Так же, как и предыдущее упражнение, игра направлена на формирование моторики, сенсорики, развивает воображение. Взрослый предлагает ребенку различной длины и цвета шнурки, из которых можно выкладывать фигурки. Хорошо, если родитель вместе с ребенком выложит целую картинку: знакомый пейзаж, игрушки, животные, посуду. Можно строить различные формы: круги, овалы, треугольники, дорожки.

«Подарок кукле»

В игре взрослый побуждает ребенка многократно действовать с однородными элементами (пластмассовыми или деревянными бусинами), тренируя мелкие мышцы руки, развивая воображение, речь. Ребенок должен нанизывать на шнурок бусины. Монотонное упражнение скрашивается интересным сюжетом: «подарим бусы кукле на день рождения».

Кухня – место для моторики!

В раннем возрасте детишки любят играть там, куда вход им закрыт. Многие мамы боятся допускать ребятишек

на кухню, беспокоясь за безопасность ребенка. Но кухня может стать местом не только для приготовления пищи, но и местом тренировки детей. Подготовив безопасное пространство и необходимые предметы, родители могут организовать игры, которые хорошо содействуют развитию мелкой моторики:

- манипулирование крупами, фасолью (пересыпание из одной пластиковой баночки в другую, счет фасоли);
- лепка из теста;
- переливание воды из одного сосуда в другой (игра в «кораблики»);
- мытье пластмассовой посуды;
- манипулирование с салфетками, бумажными полотенцами (смять, как снежок; разорвать, как снежинки);
- раскладывание чайных ложек;
- закрывание и открывание пластиковых контейнеров.

Заботливая мама всегда найдет возможность, а главное- время использовать подручные средства для развития своего малыша!

Движения рук играют важнейшую роль на всех этапах жизни ребенка.

Список источников:

- 1) Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ В.А.Сухомлинский.-Изд. 2-ое.- Киев: Радянська школа, 1972.-244с., 1л. ил.
- 2) Светлова И. "Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук", Эксмо, 2005
- 3) <https://rechrebenka.ru/top-20-knig-po-razvitiyu-melkoj-motoriki-chast-1/>

4) <https://gigabaza.ru/doc/68747.html>

5) <https://energy-family.ru/melkaya-motorika-ee-znachenie-i-razvitie/>

АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМА: ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗЕМЛИ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ)

Автор: Исаева Вера Васильевна – воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 г.о.г. Выкса

Цель: воспитание у детей бережного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

Средства: экран, ноутбук, проектор, глобус, мяч, рюкзак, рогатка, пистолет, камень, палка, мусор, 3 корзины, «лесная книга», платочек, фонограмма «Танец утят», мольберт 2шт., бумага, фломастеры, шапочка кота, нагрудные знаки (солнце, вода, воздух, почва, растение, насекомое, заяц, волк, человек, микроб).

Действующие лица:

— Земля -взрослый

— турист — взрослый

Ведущий: ребята, у нас всех есть День Рождения. И вот, люди договорились и решили, что у нашей планеты тоже должен быть День Рождения. Таким днем стал день 22 апреля. Это День Рождения и защиты наших рек, озер, лесов, животных, птиц, насекомых – это день защиты нашей природы, нашей Земли.

И сегодня планета Земля пригласила нас к себе на День рождения. Ее день рождения отмечают все люди на земном шаре. В этот день все стараются посадить деревья, цветы, сделать

скворечники для птиц, убрать мусор. Люди стараются сохранить и украсить свой дом – нашу планету.

Выходит Земля.

Земля: Здравствуйте, ребята! Как я рада видеть вас у себя в гостях.

Ведущий: Дорогая Земля! Ребята пришли к тебе не с пустыми руками, а приготовили поздравления.

Ребенок:Сегодня поздравить спешит детвора

Любимую нашу планету,

Желаем здоровья, всех благ и добра.

Ведь лучше Земли нашей нет!

Ребенок: Дорогая, милая земля!

Поздравляем тебя с твоим праздником!

Мы желаем твоим рекам, озерам, лесам,

Твоим питомцам: зверям и птицам, Рыбам и насекомым здоровья!

А еще быть самой красивой планетой.

Ведущий: а сейчас мы хотим подарить тебе песню «Улыбаемся весне» слова, музыка и аранжировка: Обухова Елена

Земля: Спасибо за поздравления.

Ребята, я хочу с вами поиграть.

(проводится игра с мячом)

-Кто живет на земле?

-Кто живет под землей?

-Кто летает над землей?

-Когда на улице светло?

-Зачем нужна вода?

-Для чего нужен воздух?

-Что делают пчелы?

Вы, ребята, молодцы. Все про меня знаете.

Раздается свист, появляется Турист с большим рюкзаком.

Ведущий: Ты кто такой?

Турист: Я возмутитель спокойствия, рек и озер, разоритель птичьих гнезд и нарушитель лесных тропинок. Я Турист.

Ведущий: У тебя такой большой рюкзак, что в нем?

Турист: — Для таких хороших детей

Мне не жалко ничего.

У меня для вас подарки,

Нет таких ни у кого. (Достает и отдает детям.)

Вот рогатка вам, ребятки.

Чтобы в птичек пострелять.

Вот вам шумный пистолетик,

Чтоб друг друга попугать!

Этим камнем тяжеленным

Можно окна выбивать!

Этой палкой — вырубалкой

Во все стороны махать! Вот так!

— Хороши мои подарки?

Ведущий: И несколько не хороши, забери их назад. Никакие это не подарки, а очень плохие вещи. Их срочно надо выбросить. Дети, верните все ему обратно!

Дети возвращают все вещи.

Турист: Плохие вы, дети, не буду с вами дружить! А вот еще мои подарки... (Разбрасывает мусор.) Посмотрите, как у вас грязно! А мусора...

Ведущий: зачем ты, Турист, намусорил.

Турист: Это не я, а они! (Показывает на ребят.)

Ведущий: Ах, как не хочется, чтобы в праздничный день, наша Земля была такой замусоренной. Что же нам теперь делать?

Дети предлагают убрать мусор. Взрослые готовят три корзины для мусора.

Ведущий: Спасибо за помощь, только давайте рассортируем мусор по разным корзинам: в одну сложим бумагу, в другую, ветки и пластиковые бутылки в третью.

Звучит весёлая детская песня и проводится игра «Кто быстрее уберёт мусор».

Турист: Да, я плохо себя веду, а ваши-то дети умеют себя правильно вести?

Ведущая: Конечно, умеют! Можешь задавать им любые вопросы.

Турист: Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру

«Если я приду в лесок». Я буду озвучивать вам свои действия, а вы отвечать: если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»! Открываю свою лесную книгу.

Игра «Если я приду в лесок».

— Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (Нет.)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (Нет.)

Если хлебushка кусок

На пеньке оставляю? (Да.)

Если ветку подвяжу,

Кольшечек подставлю? (Да.)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (Нет.)

Если сильно насорю

И убрать забуду? (Нет.)

Если мусор уберу, (да)

Банку закопаю? (нет.)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (Да.)

Ведущая: Ну вот, Турист, наши дети знают, как себя надо вести. И мусор весь собрали. Как у нас чисто и красиво!

Турист: Больше я вредить не буду!

Зло, коварство позабуду.

Буду людям помогать,

Никого не обижать!

(Уходит, машет рукой.)

Ведущий: дорогая Земля, ребята хотят подарить тебе игру.

Игра «Гори, гори ясно».

Ко Дню Земли наши дети выучили стихи, давайте послушаем.

Стихи

Е.Королева «Наш дом»

Вот земля- наш светлый дом,

Много есть соседей в нем: и мохнатые козлята, и пушистые котята.

И извилистые речки, и кудрявые овечки.

Травка, птички и цветы,

И, конечно, я и ты.

В этом славном доме нужно жить со всеми очень дружно,

Никого не обижать, всех соседей уважать.

Н. Забила

Любимый край, моя Земля, родимые просторы!

У нас и реки и поля, моря, леса и горы!

Все, что сердцу дорого, в песню так и просится,

И рассвет малиновый, и под небом рошица,

Поглядишь с пригорочка, видно речку синюю

Видно даль бескрайнюю, что зовут Россиею!

Г. Ладонщиков «Родная земля»

Холмы, перелески,

Луга и поля —

Родная, зелёная

Наша земля.

Земля, где я сделал

Свой первый шагочок,

Где вышел когда-то

К развилке дорог.

И понял, что это

Раздолье полей —

Частица великой

Отчизны моей.

С. Васильев «РОССИЯ»

3 ребенок: Россия — как из песни
слово.

Берёзок юная листва.

Кругом леса, поля и реки.

Раздолье, русская душа.

Люблю тебя, моя Россия,

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей,

Люблю, всем сердцем понимаю

Степей таинственную грусть.

Люблю всё то, что называют

Одним широким словом – Русь.

Земля: ребята, я хочу загадать вам
загадки, послушаю, как вы умеете их
отгадывать.

Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат,

То чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый –

Кружевной и синий – синий

(Небо)

2. Всем оно нам нравится,

Без него мы плачемся

А едва появится –

Взгляд отводим, прячемся:

Уж очень оно яркое

И жаркое – прежаркое.

(Солнце)

3. Росла на лугу –

Оказалась в стогу.

(Трава)

5. Живою может быть и мертвой,

И жидкою и очень твердой...

Таится может в небесах

И в глубине земли скрываться,

И испарятся на глазах,

И тут же снова появляться!

(Вода)

6. Ни начала, ни конца, ни затылка,
ни лица.

Знают все, и млад и стар, что она
— большущий шар.

Сколько ни ездят, ни ходят, тебе
конца тут не найти. (Земля)

7. Кто весь век в воде живет,

А сама воды не пьет:

Ни озерной, ни речной,

Никакой – ни будь иной.

8. Клювы жёлтые такие, лапки
красные, большие,

Вперевалочку идут, а если надо по-
плывут» (Утята)

Ведущий: ребята, давайте подарим
нашей Земле в подарок

«ТАНЕЦ МАЛЕНЬКИХ УТЯТ».

Ведущий: Все большое начинается
с малого, океан берет свое начало с ру-
чейка, снежные сугробы с маленькой
снежинки, ну а чистота на планете с
маленького клочка земли. У меня есть
предложение: на одном мольберте
нарисовать то, что ни в коем случае
нельзя делать, чтобы сохранить нашу
землю, а на другом нарисовать то, что
нужно делать,

чтобы наша Земля сияла красо-
той. (дети рисуют).

Земля: Ребята, вы знаете посло-
вицы о родной земле?

1 ребенок: Земля кормит людей, как мать детей.

2 ребенок: Поклонись матушке-землице, она наградит тебя сторицей.

3 ребенок: Рыбам – вода, птицам – воздух, а человеку — вся земля.

4 ребенок: Мать – сыра — Земля всех кормит, всех поит, всех одевает, всех своим теплом пригревает!

5 ребенок: Всякому человеку – и доброму, и худому – земля даст приют.

ребенок: Добра мать до своих детей, а земля – до всех людей.

Земля. Знаете ли вы, что на свете важнее всего?

У детей нагрудные знаки с изображением солнца, воды, воздуха, (ветра), почвы, растения, насекомого, травоядного животного (зайца), хищного животного (волка), человека, микроба. Каждый ребенок говорит, что он самый важный в природе, и поясняет почему.

Дети (поочередно):

Я — солнышко, самое главное. Всем нужно тепло.

Я — вода, главное. Без меня вы погибнете от жажды.

Я — воздух. Все живое дышит. Без меня не было бы жизни. Я — самый важный.

Я — почва, я — самая важная. Пусть будут солнце, воздух и вода, но без меня ничего не вырастет.

Я — растение — земли украшение. Я тебя главнее, я на тебе расту.

Я — насекомое, я тебя опыляю. Без меня у тебя не будет семян!

Я — заяц, травоядное животное, тебя, растение, съем. Значит, я важнее.

Я — хищник, волк. Я на тебя охочусь. Я сильнее и важнее тебя.

Я — человек. Могу управлять водой и ветром, распахать землю, посадить растение, разводить животных. А на тебя, волк, могу охотиться.

Я — микроб. Если ты, человек, не вымоешь руки, то заболеешь. Значит, я главный!

Земля: Не хвались, микроб. Солнце, свежий воздух и чистая вода тебя победят!

Дети берут друг друга за руки, образуя круг.

Дети (хором). Все связано со всем! (Поднимают руки вверх.)

Земля: Это один из главных законов экологии — науки, которая изучает, как человек и природа влияют друг на друга и что нужно делать, чтобы сохранить природу.

1-й ребёнок. Давайте будем дружить друг с другом,

Как птица с небом, как поле с лугом,

Как ветер с морем, трава с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами!

2-й ребёнок. Давайте будем к тому стремиться,

Чтоб нас любили и зверь, и птица,

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям!

3-й ребёнок. Давайте будем беречь планету!

Во всей вселенной похожей нет.

Во всей вселенной только одна,

Для жизни и дружбы она нам дана!

Земля: Спасибо вам, ребята! Мне так было с вами интересно. Я бы хотела подарить вам инструменты, с помощью которых, вы сможете помочь мне быть всегда красивой и чистой (раздает садовый инвентарь и угощение).

Уходит.

Ведущий: Мы должны заботиться о своем доме – планете Земля, о своей Родине. И где бы мы ни были, мы должны помнить, что мы – граждане очень сильной, могучей страны, имя которой — Россия.

Песня «О России» Автор музыки Георгий Струве, слова Нины Соловьёвой.

Ведущий:

Давайте вместе Землю украшать,

Сажать сады, цветы сажать повсюду,

Давайте вместе Землю уважать ,

И относиться с нежностью, как к чуду.

Дети под музыку выходят из зала. Разумно организованная и современная интерактивная среда нашего дошкольного учреждения дает каждому ребенку возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность и утверждать себя как активного деятеля.

Список источников:

1) Виноградова Н.Ф., Куликова.Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. –М.: Просвещение, 1993.

2) Галанов А.С. Дошкольники на прогулке. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

3) Лысаков В.Г. 1000 загадок. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. – 318с.

4) Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе.- М.: новая школа. 1993.

5) Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду и начальной школе, М.: Линка-Пресс, 2001.

Интернет источники

7) Детский сайт «Солнышко», «Пчелка»

АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПРАЗДНИК ПТИЦ» (СТАРШАЯ ГРУППА)

Автор: Исаева Вера Васильевна – воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №4 г.о.г. Выкса

Цель: закрепить представления детей о зимующих и перелетных птицах,

об их роли в природе и жизни человека. Продолжать формировать умения детей отгадывать загадки о птицах. Развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость. Создать у детей радостное настроение. Воспитывать желание беречь и охранять природу.

Ход праздника:

Дети под музыку входят в зал, становятся около стульев.

Ведущий: Весна идет! Рассеялись туманы –

Кто знает, где теперь их пелена?

И вновь видны луга, поля, поляны.

Весна идет!

В наш край идет весна! Весна идет!

Уже расцвел подснежник- зовет
весь мир очнуться ото сна

Снимают горы белые одежды,

Весна идет! В наш край идет весна!

Песня «Весна» музыка и слова М. Воиновой. (выбегают девочки-веснушки)

Ведущий: вы кто такие?

Веснушки: мы весны подружки, а зовут нас – Веснушки

1 Веснушка:

Девчонки и мальчишки! Всех на праздник мы зовем!

Чтоб поближе познакомиться с Международным птичьим днем!

2 Веснушка:

Все на праздник к нам скорее, надо торопиться,

Из-за гор, из-за морей прилетают птицы.

3 Веснушка:

Много интересного расскажем вам сейчас,

Про птичек, что повсюду окружают нас!

Ведущий: дорогие, ребята! 1 апреля отмечается праздник – Международный День птиц. Поздравляю вас с Днем птиц! Птица – символ свободы, единственное существо, которое умеет не только летать, но и петь. Птицы – вестники пробуждения природы. Каждый год, перелетая через моря, и океаны, высокие горы, они приносят на своих крыльях весну.

Люди к этому дню для птиц готовят и развешивают скворечники, делают поилки и кормушки.

О пользе, которую приносят птицы, нам сейчас расскажут дети.

1 реб. Птицы очищают сады, поля и леса от насекомых.

2 реб. Птицы спасают деревья от гибели.

3 реб. Птицы разносят семена деревьев и растений.

4 реб. Птицы радуют нас своим пением.

Ведущий: нелегко было переносить птицам зимнюю стужу, особенно когда ветер наметал большие сугробы снега, им было трудно добывать корм. Ребята, давайте вспомним, как мы заботились о птицах всю зиму. Внимание на экран (фото детей, как они вешали кормушки, подкармливали птиц).

Стихотворение «Птичья столовая»

З. Александрова

1 реб. Мы кормушки смастерили,
мы столовую открыли.

Воробей, снегирь-сосед, будет вам
зимой обед!

2 реб. В гости в первый день не-
дели к нам синицы прилетели.

А во вторник, посмотри: приле-
тели снегири.

3 реб. Три вороны были в среду.
Мы не ждали их к обеду

А в всех краев – стая жадных во-
робьев.

4 реб. В пятницу в столовой нашей,
голубь лакомился кашей.

А в субботу на порог налетело
семь сорок.

5 реб. В воскресенье, в воскресенье
прилетел гонец весенний –

Путешественник скворец...Вот и
зимушке конец.

Ведущий: наши птицы пережили
зиму. И многие из них благодарны вам,
ребята, за заботу.

А теперь пришла весна и мы с не-
терпением ждем прилета птиц и гото-
вим для них новые дома. Вот сейчас,
ребята и расскажут нам, как они подго-
товились к прилету птиц.

Дети читают стихотворение В .
Кремова «Друзья птиц».

1 реб. Возьмем топор и молоток,
ножовку и рубанок.

Найдем с тобой сухих досок — за
дело спозаранок.

Начнем тесать, пилить, строгать,
по нраву нам работа.

К прибытию птиц не опоздать — у
нас одна забота.

2 реб. В одной дощечке долотом
мы продолбим окошко –

Такое, чтоб в него потом не влезла
злая кошка.

Неприхотливые жильцы – им ме-
бели не надо.

И не нужны совсем дворцы – про-
стой избушке рады.

3 реб. Вернутся раннею весной че-
рез моря, долины.

Певцы пернатые домой – на ро-
дину с чужбины.

И станут в стороне родной петь
звонко и умело.

Мы нынче сделали с тобой, дру-
жок, большое дело!

Ведущий: возвращаются птицы в
строгом порядке: сначала те, кто клюет
зерна, затем водоплавающие, потом те,
которые питаются насекомыми А сей-
час я хочу проверить, хорошо ли вы
знаете этих птиц.

Загадки о птицах

1. Спрятавшись среди ветвей,

Поёт славно... соловей.

2. На шесте – дворец,

Во дворце – певец.

А зовут его (скворец)

3. Кто на елке, на суку

Счет ведет: ку-ку, ку-ку? (ку-
кушка)

4. Всех прилетных птиц черней.

Чистит пашню от червей.

Взад-вперед по пашне вскачь.

А зовется птица (грач).

Ведущий: чем же занимаются птицы, когда прилетают к нам?(строят гнезда).

Реб. Трава опять зазеленела и закудрявились леса.

Весна, весна! Пора за дело! Звонят пичужек голоса.

Сухие прутьики, солому, кусочки мха они несут.

Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках: синицы, зяблики, скворцы.

Ведь скоро в гнездах будут детки, их желторотые птенцы.

Ведущий: ребята, давайте поприветствуем наших птиц песенкой.

Песня «Скворушки» сл. Макшанцевой, муз. Филиппенко)

Реб. Готовы скворечники, можно селиться. Готовы дома –терема!

Летите, летите, веселые птицы, скорей занимайте дома.

Подвижная игра «Займи домик».

Дети разбиваются по парам, берется за руки – это домики.

Другие дети – птички. Птички летают (под музыку). Музыка закончилась, птички летят в домики. Кому не хватило домика, выбывает из игры. Потом меняются местами.

Звучат голоса птиц в записи.

Ведущий: дети, вы слышите, птицы поют свои песни. Давайте послушаем.

Ребята, к нам залетели дикие гуси.

Инсценировка

1 реб. Га-га-га! Га-га-га! Дома ставили снега,

Понемногу – в путь- дорогу!

2 реб. Га-га-га! Га-га-га! Облетаем облака!

Выше! Ниже! Вижу, вижу.

Вот знакомая река.

3 реб. Над просторами долин развернись, гусиный клин.

Мы вернулись, мы вернулись! Мы земли родной коснулись!

Ведущий: с давних времен русский народ, наблюдая за птицами, за их поведением составил много разных пословиц и примет.

1 реб. Жаворонок является к теплу.

2 реб. Малая птица соловей, а знает май.

3 реб. Грач на горе – весна на дворе.

4 реб. Кукушка стала куковать – морозу больше не бывать.

5 реб. Грач прилетел – через месяц снег сойдет.

Ведущий: молодцы, ребята, много знаете пословиц и примет про разных птиц.

Нельзя представить себе без веселого гомона птиц наши леса, парки, сады.

Стихотворение «Новоселье» Т. Щекотова

Новоселье, новоселье! Гомон, хлопоты, веселье-

После стужи и метели птицы в город прилетели.

Все для вас, друзья, готово. Обживайте домик новый.

В нем тепло, уютно очень.

И для сына и для дочки, и для бабушки скворчихи уголок найдется тихий.

По соседству — старый грач, верный друг, хороший врач.

Есть столовая, больница и концертный зал «Синица»,

Школа, почта, детский сад – настоящий Птицеград!

Ведущий: сейчас делимся на команды. Игра «Гнездышки». Попробуйте сами стать птицами. У каждой

команды: обруч-гнездо, перышко, палочка, яйцо.

Первые участники до отмеченного места несут обруч, вторые- перышко, третьи палочкой катят яйцо в гнездо, четвертые – добегают до гнезда и садятся в него. Кто быстрее.

Ведущий: вот и подошел к концу наш праздник.

Птиц, ребята, не губите!

Птичьи гнезда берегите!

А на прощанье впервые и только у нас объявляется «Воробьиная дискотека»

(сл. и муз. Ю.Антонова)

Список источников:

1) Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» Издательство: М.: Наука 2012г.

2) Карпухина Н. А. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009

3) Максакова А.И., Туманова Г.А. «Народные игры в детском саду» М... «ТЦ Сфера», 2008г.

4) Усова А.П. «Русское народное творчество в детском саду» Москва , 1998г.,

5) Пантелеева Н.Г.«Народные праздники в детском саду» Издательство, «Мозаика – Синтез» 2012г.

6) Интернет ресурсы: <https://my-hit.me/голоса птиц>

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЗРАЧНОГО МОЛЬБЕРТА В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Автор: Каманина Т.А., Кемова М.Я., Подшивалова Е.А., преподаватели
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из основных

задач дошкольного учреждения. Одним из направлений по здоровью сбережению является арт-терапия, т.е. это забота о психологическом здоровье и эмоциональном самочувствии человека посредством творчества. На сегодняшний день интересной формой индивидуальной работы является рисование на прозрачном мольберте. В использовании мольберта синтезированы наиболее эффективные арт — терапевтические техники в рамках деятельности по развитию детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья: изо — терапия, игро — терапия, сказко — терапия.

Новизна же в использовании мольберта в работе с детьми заключается в сочетании использования традиционных и нетрадиционных художественных материалов и техник в обучении, направленном на развитие индивидуальных способностей. Новые способы творчества мотивируют деятельность ребенка и удерживают его внимание. Ребенок получает нестандартный опыт, во время которого ослабевают защитные механизмы и дошкольник получает свободу в самовыражении. Выполняя же работу стоя, ребенок может свободно двигаться, что является естественной потребностью в дошкольном возрасте. При работе на вертикальной плоскости мольберта идет смена динамических поз, что является профилактикой нарушения осанки. При работе стоя, меняется угол зрения

– это профилактика нарушения зрения, то есть идет использование здоровьесберегающих технологий.

Рекомендации при использовании «Прозрачного мольберта» в индивидуальной работе с детьми:

Игры с прозрачным мольбертом целесообразнее начинать со сказки, стихотворения, потешки. Педагог обыгрывает сюжет будущего рисунка, используя игрушки.

Игра проводится согласно возрастному ограничению во времени.

Обязательна глазодвигательная гимнастика для снятия напряжения.

Совместное рисование — это всегда общение взрослого и ребёнка. В процессе рисования у детей происходит развитие речи, формируются коммуникативные навыки.

Рисование пальцами полезно для детей любого возраста. Развивается мелкая моторика, гибкость пальцев и мышцы рук. В процессе ребенок раскрепощается, устраняет страхи, комплексы, развивает уверенность в себе и общительность. Рисование пальцами обостряет ощущения.

Рисовать рекомендуется как правой, так и левой рукой – для развития и стимуляции полушарий головного мозга.

Использование прозрачного мольберта направлено на создание атмосферы эмоционального психологического комфорта, что особо актуально для детей с ОВЗ.

Эмоциональная сфера выступает важной составляющей в развитии личности дошкольников, поскольку никакое общение и взаимодействие не будет результативным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять своими собственными эмоциями. Для детей в дошкольном возрасте наиболее свойственны эмоциональная переменчивость, яркость, импульсивность проявления эмоций, что постепенно сменяется большей адаптивностью. Все это обуславливает ключевую направленность педагогической работы с детьми дошкольного возраста — эмоциональное наполнение жизни ребенка и организация помощи в постижении эмоций и их регуляции.

Использование мольберта содержит в себе огромные возможности для развития сферы чувств.

Ребенок через приобщение к искусству учится лучше понимать окружающий мир, выражать эмоции, получать радость от общения, работать в команде и преодолевать коммуникативные барьеры. В процессе совместной работы с педагогом или другим ребенком приобретаются навыки сотрудничества. Рисуя, ребенок освобождается от конфликтов и сильных переживаний, развивает эмпатию, моделирует действительность, выражает свое отношение к ней. Использование рисования на мольберте помогает ребенку

восстановить эмоциональное равновесие, устранить имеющиеся нарушения поведения.

Мольберт дает возможности работы с разными материалами:

Рисование цветными маркерами. Обводка, штриховка, дорисовка недостающих деталей.

Рисование пальцами и ладошкой.

Волшебный туман или зимний мороз. Зимние пейзажи: сугробы снега или небо можно рисовать, используя детский крем или зубную пасту.

Завораживающие точки. Ребенок заполняет контурный рисунок разноцветными точками, используя ватные палочки (способ рисования пуантилизм — рисование точками).

Рисуем по очереди. Если дошкольник не хочет рисовать, его можно увлечь собственным примером. Возьмите краску и начинайте рисовать что-нибудь близкое ребёнку. Может, это гараж с машинами, или роботы, или прекрасная принцесса и ее дворец. Ребенок очень скоро подсядет к вам и будет с интересом наблюдать, подсказывать, а потом и сам захочет добавить в рисунок что-нибудь свое.

Зарисовки с натуры. Необходимо вместе внимательно рассмотреть игрушку, обращая внимание на характерные детали, а потом пусть ребенок попробует ее изобразить. Не беда, если будет получаться не сразу. Все равно похвалите юного художника, а затем поинтересуйтесь, чем отличается

нарисованная игрушка от настоящей. Так ему будет легче заметить свои неточности.

Портрет друга. Ребенок – натура, сидит неподвижно по другую сторону стекла, ребенок-художник, как видит, так и обводит характерные черты на стекле, подбирает и раскрашивает портрет.

Поп-арт из круглых форм. Используйте в работе только круглые подручные материалы для печати на стекле и густые, как сметана, гуашевые краски, обмакните печать в краску и отпечатайте на стекле, и так много раз, эффект потрясающий, дети в восторге.

Игра –поймай бабочку. Использовать лучше настольный мольберт. Ребенок с одной стороны стекла держит бумажное изображение бабочки, а ребенок с другой стороны рисует бабочку, дополняя рисунок необходимыми элементами для полной композиции, бабочка постепенно передвигается по всему стеклу, в итоге получается целая полянка с бабочками. Ловить можно любое изображение насекомых, птиц, транспорт и т.д.

Рисование листьями. Дети с удовольствием окунают листья в краску и оставляют на мольберте красочные неповторимые оттиски.

Штампы и печати. Можно сделать самодельные штампы из картофеля.

«Шлепать» такими самодельными штампами очень нравится ребятам.

Поролонные рисунки. Сделайте из поролона самые разнообразные маленькие геометрические фигурки, а затем прикрепите их тонкой проволокой к палочке или карандашу. Теперь его можно обмакнуть в краску и методом штампов рисовать красные треугольники, желтые кружки, зеленые квадраты.

Пособие многофункционально, используется в разных видах детской деятельности: для развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки, развития речи, познавательного развития, формирования элементарных математических представлений. Работа с прозрачным мольбертом направлена на развитие психических процессов ребенка, обогащение сенсорного опыта, коррекцию трудностей в общении, снижение уровня конфликтности в поведении.

Использование прозрачного мольберта возможно и в домашних условиях. И кроме тех возможностей, которые описаны в статье, разнообразная деятельность с мольбертом поможет гармонизации детско-родительских отношений и созданию атмосферы эмоционального комфорта в семье.

Список источников:

1) Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2014.

- 2) Сакович Н.А. Практика сказкотерапии Санкт-Петербург, «Речь», 2007. — 214 с.
- 3) Свистунова Е.В. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия. -М.: Форум.2016.
- 4) Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ.ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. — 2-е изд., исп. — М.: АРКТИ, 2003. — 240с.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155
- 6) Комова Н.С., Козлова Е.А., Пролагаева Г.Н., Лемехова Г.В., Самохина Н.В., Методические рекомендации по использованию пособия «Прозрачный мольберт» в работе с детьми с нарушением зрения // Вестник тифлологии. Научно – методический альманах, 2010, №3

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ФУНДАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

«Образование в отрыве от духовности и нравственности не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, бездуховный и бесхарактерный, начинает злоупотреблять». Так определил суть духовно-нравственного фундамента образования И.А. Ильин.

Можно говорить о двух основных путях образования и, соответственно, о двух принципиальных подходах к определению его подлинного качества. Первый путь — забота о количестве и

Автор: Алаева С.Б., преподаватель ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» качестве знаний и «технических» умений студентов. Второй — развитие внутренней наполненности человека.

В соответствии с пониманием образования, идущего первым путем, его качество определяется уровнем подготовленности специалиста. Критерием и главным основанием качества образования, стоящего на втором пути, является подготовленность профессионала. Профессионал соединяет в себе совершенное владение ремеслом с духовно-нравственной доминантой своей личности. Под духовностью и нравственностью здесь понимается

способность различать, избирать для себя нравственные ценности и в соответствии с ними строить свою жизнь — деятельность, поведение, общение.

В основе образования, ориентированного на подготовку профессио-нала, должны лежать, на наш взгляд, следующие основные принципы, в которых реализуется духовно-нравственный потенциал человека.

1. Принцип свободы. Образование, основанное на принципе свободы, создает условия и предоставляет обучаемым возможности для свободного избрания профессии, мировоззренческих позиций и основных нравственных ценностей.

2. Принцип объективности. Если образование базируется на ошибочных представлениях о мире, то оно может только дезориентировать обучаемых, оставляя их без объективных знаний. Такое образование в принципе не может иметь высокого качества.

3. Принцип любви. Принцип любви является одним из главных. Образование, в основе которого лежит любовь, лично и духовно-нравственно ориентировано. Построенное на принципах любви образование является высокопрофессиональным. Не имея любви к ребенку, педагог в принципе не может его воспитывать, ибо у него нет точки опоры для человеческого контакта с ним. Именно из отношений любви вырастают ненасильственность воспитания, принятие,

безоценочность, доверительность и искренность отношений, открытость и эмпатия, без которых не бывает качественного образования.

4. Принцип оптимистического ожидания непосредственно вытекает из принципа любви. В нем выражена вера в учащегося, в его способности и возможности. В соответствии с психологическим законом ожидания воздействуют на человека независимо от того, высказаны они или нет. Высказанные ожидания могут воздействовать просто поразительно. Долго сохраняясь неадекватными, негативными, ожидания вредят психическому состоянию и развитию обучаемого.

5. Принцип вооружения. Образование должно вооружать профессио-нала для жизни, для труда, для служения людям, для личного благополучия. «Учитель — тот, кто духовно вооружает ученика, будучи и сам вооружен» Л.Н. Толстой.

6. Принцип всеобщей связанности людей. Все люди, независимо от того, знают они об этом или нет, желают этого или не желают, связаны друг с другом. И эта связь налагает на них известные, взаимные обязательства и подчиняет их определенным нравственным правилам», — писал И.А. Ильин, педагог и мыслитель.

7. Принцип возрождения. Духовно-нравственное возрождение представляет собой процесс коренного изменения главных ориентации

человека в мире: мировоззрения, чувств, отношений к себе, людям, подлинное обновление ума, сердца и воли, всей личности.

Качество образования, в частности, профессионального, определяется тем, в какой мере формируется, или хотя бы закладывается в нем и через него личность гражданина и профессионала, каков уровень достигаемого через образование профессионализма личности. По нашему мнению, отличительная особенность профессионализма состоит в духовно-нравственной составляющей личности.

Подлинный профессионал отличается от специалиста. Можно полагать, что эти отличия — не в уровне владения знаниями, умениями и навыками. Профессионал и специалист различаются каким-то иным, системным качеством своего труда и своей личности в целом:

а) во-первых, в труде профессионала видна прежде всего его личность, его отношение; в труде специалиста видна техника, подчас безлика;

б) во-вторых, в труде и продукте мастера есть радостное ощущение свободы, не привязанности к средствам или инструментам, но подчинение всего конечной цели; в труде специалиста — подчинение правилу, инструменту, букве;

в) в-третьих, в труде профессионала присутствует подлинная ответственность; это ответственность не перед руководством, не перед людьми, не перед законом, но перед совестью, перед будущим, а главное — это ответственность не перед кем-то, а за что-то. Так учителя-профессионала отличает высокая ответственность за детей — какими они будут личностями и гражданами;

г) в-четвертых, в труде и личности профессионала видна обращенность к общечеловеческим ценностям — любви, добра, красоты, истины, гармонии.

Все вместе это и составляет то интегральное качество, которое отличает профессионала от специалиста — его духовно-нравственная составляющая личности.

АВТОРСКАЯ РАЗРАБОТКА ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКА РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Автор: Исаева Вера Васильевна, воспитатель МБДОУ
детский сад комбинированного вида №4 г.о.г. Выкса

Дневник наблюдений предназначен для работы с детьми 5 – 7 лет.

Целью работы с дневником является расширение и обогащение представлений детей о мире растений, особенностях их внешнего вида, строения; их сходстве и отличительных признаках, развитие воображения, интереса к наблюдению, любознательности, связной речи; воспитание бережного отношения к миру природы.

Задачи данного пособия: формировать умение вести целенаправленные наблюдения, анализировать увиденное и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; закреплять в памяти детей значение условных обозначений; совершенствовать умение аккуратно и правильно раскрашивать изображение растений; развивать интерес к наблюдениям в природе.

Методические рекомендации по работе с дневником

1. Работу с дневником следует вести регулярно – только в этом случае у ребенка появится потребность наблюдать, интерес к исследовательской деятельности, в результате чего ребенок приобретает грамотную систему экологических представлений.

2. Заполнять дневник лучше не сразу, а постепенно, по нескольку раз обращаясь к каждой странице.

3. Раскрашивать изображение растений и рисовать условные обозначения следует карандашами, так как они позволяют при необходимости исправить ошибки.

4. Длительность раскрашивания не должна превышать 7 – 9 минут, при увеличении продолжительности занятий они должны прерываться физкультурминутками, чтобы рука ребенка могла отдохнуть.

5. Не оставляйте без внимания ошибки и неточности при выполнении работ. Вовремя поправляйте ребенка и добивайтесь от него правильных ответов. Если вы проявите терпение, будете внимательны, то сумеете добиться хороших результатов в развитии ребенка.

Авторская разработка дневник наблюдений дошкольника растительный мир:
<https://v7.profess.ngknn.ru/wp-content/uploads/2021/05/Дневник-наблюдений-дошкольника-растительный-мир.pdf>

Список источников:

- 1) 1. Гальперштейн Л. «Моя первая энциклопедия» Издательство: «РОСМЭН» 2006
- 2) Зотов В.В. «Лесная мозаика» Издательство: Просвещение 1993
- 3) Куликовская Т. А., Майоров В. Д., Ларина Т.Я., «Растения: деревья, кустарники, травы» издательство Стрекоза -2016,

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

Автор: О.Г. Ботезат, преподаватель физ.культуры
высшей категории

Введение

В последние десятилетия во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детей. Идет увеличение заболеваемости по всем основным группам болезней, рост смертности, снижение рождаемости, продолжительности жизни. Остановить этот процесс, надеясь только на медицину, невозможно, так как в большинстве случаев врачи имеют дело с уже заболевшими. Для того чтобы не заболеть, человеку необходимо научиться оставаться здоровым. Достигнуть высокого уровня всех видов здоровья (психического, физического и других) значительно легче, если оно заложено в детстве.

Ребенок нуждается в охране здоровья со стороны взрослых. Одновременно его необходимо приучать самому заботиться о своем здоровье. Вот почему в дошкольном учреждении и дома следует воспитывать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку; способствовать овладению основами культурно-гигиенических навыков; знакомить с элементами самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности; учить понимать, как влияют физические упраж-

нения на организм человека, на его самочувствие; воспитывать умение правильно вести себя в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, а иногда, и предотвращать их.

В последние годы наблюдается огромный интерес к проблеме индивидуального здоровья человека, что подтверждается большим количеством исследований ведущих ученых России и мира (И.А. Аршавский, Н.Г. Веселое, М.Я. Виленский, Н.ТТ. Дубинин и др.). Особую обеспокоенность вызывает здоровье наших детей, ибо здоровье нации и прогрессивная динамика всего общества связаны со здоровьем нового человека XXI века и будущим России. Здоровье подрастающего человека — это проблема не только социальная, но и нравственная. Ребенок сам должен уметь быть не только здоровым, но и воспитывать в будущем здоровых детей.

Занятия физическими упражнениями способствуют улучшению здоровья. Скелетная мускулатура — главный аппарат, при помощи которого совершаются физические упражнения. Хорошо развитая мускулатура является надежной опорой для скелета. Например, при патологических ис-

кривлениях позвоночника, деформациях грудной клетки (а причиной тому бывает слабость мышц спины и плечевого пояса) затрудняется работа легких и сердца, ухудшается кровоснабжение мозга и т.д. Тренированные мышцы спины укрепляют позвоночный столб, разгружают его, беря часть нагрузки на себя, предотвращают «выпадение» межпозвоночных дисков, соскальзывание позвонков.

Физические упражнения для укрепления здоровья нацелены на формирование правильной осанки и свода стопы, укрепление скелетных мышц, совершенствование работы различных органов и систем. Физические упражнения действуют на организм всесторонне. Так, под влиянием физических упражнений, происходят значительные изменения в мышцах. Если мышцы обречены на длительный покой, они начинают слабеть, становятся дряблыми, уменьшаются в объеме. Систематические же занятия физическими упражнениями способствуют их укреплению. При этом рост мышц происходит не за счет увеличения их длины, а за счет утолщения мышечных волокон. Сила мышц зависит не только от их объема, но и от силы нервных импульсов, поступающих в мышцы из центральной нервной системы. У тренированного, постоянно занимающегося физическими упраж-

нениями человека, эти импульсы заставляют сокращаться мышцы с большей силой, чем у нетренированного.

Упражнения по физической культуре имеют целью профилактическое, корригирующее и тонизирующее действие.

Актуальность данной темы обусловлена рядом причин. Во-первых, малоподвижный образ жизни современных родителей (негативный пример). Во-вторых, увеличение процента детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Особую актуальность данная проблема приобрела в связи с внедрением в нашу повседневную жизнь достижений научно-технического прогресса.

Занятие физическими упражнениями необходимы в любом возрасте. С юношеских лет и до глубокой старости человек в состоянии выполнять упражнения, укрепляющие организм, оказывающие самое разнообразное воздействие на все его системы. Они рождают чувство бодрости и особой радости, знакомое каждому, кто систематически занимается какими-либо видами спорта.

Для решения данной проблемы поставим цели и задачи.

Цель: определить возможности влияния физических упражнений в профилактике опорно-двигательного аппарата у студентов.

Задачи:

Развивать все системы организма путем оптимизации физической нагрузки.

Осуществлять коррекцию имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата.

Формировать правильную осанку.

Учить правильному дыханию.

Приобщать студентов к здоровому образу жизни и воспитывать потребность в нем.

1. Опорно-двигательный аппарат и его заболевания

1.1. Определение опорно-двигательного аппарата

Опорно-двигательный аппарат составляют кости скелета с суставами, связки и мышцы с сухожилиями, которые наряду с движениями обеспечивают опорную функцию организма. Кости и суставы участвуют в движении пассивно, подчиняясь действию мышц, но играют ведущую роль в осуществлении опорной функции. Определённая форма и строение костей придают им большую прочность, запас которой на сжатие, растяжение, сгибание значительно превышает нагрузки, возможные при повседневной работе опорно-двигательного аппарата.

Например, большеберцовая кость человека при сжатии выдерживает нагрузку более тонны, а по прочности растяжение почти не уступает чугуна. Большим запасом прочности обладают также связки и хрящи суставов. Ске-

летные мышцы осуществляют как статическую деятельность, фиксируя тело в определённом положении, так и динамическую, обеспечивая перемещение тела в пространстве и отдельных его частей относительно друг друга. Оба вида мышечной деятельности тесно взаимодействуют, дополняя друг друга: статическая деятельность обеспечивает естественный фон для динамической.

Как правило, положение сустава изменяется с помощью нескольких мышц разнонаправленного, том числе противоположного, действия. Сложные движения сустава выполняются согласованным, одновременным или последовательным сокращением мышц ненаправленного действия. Согласованность (координация) особенно необходима для выполнения двигательных актов, в которых участвуют многие суставы (например, бег на лыжах, плавание).

Скелетные мышцы представляют собой не только исполнительный двигательный аппарат, но и своеобразные органы чувств. В мышечном волокне и сухожилиях имеются специальные нервные окончания — рецепторы, которые посылают импульсы к клеткам различных уровней центральной нервной системы. В результате создаётся замкнутый цикл: импульсы от различных образований центральной нервной системы, идущие по двигательным нервам, вызывают сокращение мышц, а

импульсы, посылаемые рецепторами мышц, информируют центральную нервную систему о каждом элементе системы. Циклическая система связей обеспечивает точность движений и их координацию. Хотя управление движением скелетных мышц осуществляется различными разделами центральной нервной системы, ведущая роль в обеспечении взаимодействия и постановке цели двигательной реакции принадлежит коре больших полушарий головного мозга. В коре большой полушарий двигательная и чувствительная зоны представительства образуют единую систему, при этом каждой мышечной группе соответствует определённый участок этих зон. Подобная взаимосвязь позволяет выполнять движения, относя их к действующим на организм факторам окружающей среды. Схематически управление произвольными движениями может быть представлено следующим образом.

Задачи и цель двигательного действия формируются мышлением, что определяет направленность внимания и усилий человека. Мышление и эмоции аккумулируют и направляют эти усилия. Механизмы высшей нервной деятельности формируют взаимодействие психофизиологических механизмов управления движениями на различных уровнях.

На основе взаимодействия опорно-двигательного аппарата обеспечива-

ются развёртывание и коррекция двигательной активности. Большую роль в осуществлении двигательной реакции осуществляют анализаторы. Двигательный анализатор обеспечивает динамику и взаимосвязь мышечных сокращений, участвует в пространственной и временной организации двигательного акта.

Анализатор равновесия, или вестибулярный анализатор, взаимодействует с двигательным анализатором при изменении положения тела в пространстве. Зрение и слух, активно воспринимая информацию из окружающей среды, участвуют в пространственной ориентации и коррекции двигательных реакций

1.2. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата

Основной из причин заболевания опорно-двигательного аппарата является недостаток двигательной активности — гиподинамия. Она возникает «в связи с активной заменой ручного труда механизированным, развитием бытовой техники, транспортных средств и т. д. Неблагоприятно сказывается на состоянии всех органов и систем организма, способствует появлению избыточного веса тела, развитию ожирения, атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца».

«У пожилых людей под влиянием естественных возрастных изменений

нервных структур и опорно-двигательного аппарата уменьшаются объём и быстрота движений, нарушается координация сложных и тонких движений, ослабляется тонус мышц, возникает некоторая скованность. Всё это обычно проявляется раньше и в более выраженной форме у тех, кто ведёт сидячий образ жизни».

Отсутствие двигательной активности мышц, окружающих кости, приводит к нарушению обмена веществ в костной ткани и потере их прочности, отсюда плохая осанка, узкие плечи, впалая грудь и другое, что вредно отражается на здоровье внутренних органов.

Отсутствие достаточной двигательной активности в режиме дня приводит к разрыхлению суставного хряща и изменению поверхностей, сочленяющихся костей, к появлению болевых ощущений, создаются условия для образования в них воспалительных процессов.

Существует разные причины заболевания опорно-двигательного аппарата.

Врожденные деформации

В основе врожденных деформаций лежат дефекты развития зародышевого ядра в определенной стадии эмбриогенеза, внутриутробно перенесенные заболевания или травмы, узость полости матки, недостаток околоплодных вод и др. Например, врожденный вывих

бедря, врожденная косолапость, врожденная кривошея, другие деформации шеи, другие врожденные пороки развития нижней конечности и пороки развития верхней конечности, и другие.

Опухоли костей

Среди разных локализаций новообразований опухоли костей составляют 11,4 %. Они могут быть первичными и вторичными. Первичные опухоли костей состоят из костных и хрящевых структур, находящихся на разной стадии дифференциации, возникают из тканей, принимающих участие в костеобразовании (надкостница, эндостальные элементы и пр.), и из тканей, не имеющих непосредственного отношения к остеогенезу (кроветворные элементы красного костного мозга, его сосуды, ретикулярные и мезенхимальные формации и т. д.). Вторичные опухоли прорастают в костную ткань из окружающих тканей (злокачественная синовиома) или развиваются в кости из метастатического очага (метастазы в кость рака предстательной, молочной и щитовидной желез, бронхов, внутренних органов, гипернефромы и др.). Метастазы обычно поражают несколько костей скелета и протекают по типу остеолитической формы со значительной деструкцией кости или по типу остеопластической формы с преобладанием процессов костеобразования. Такие заболевания как

хондробластома, хондрома, остеохондрома, остеогенная саркома, остеосаркома, саркома суставов и другие. Пограничные с опухолями костей заболевания

Существует группа заболеваний скелета, проявляющихся в виде опухолей

подобных образований. К ним относится группа генотинических хондродисплазий (хондроматоз костей, множественные экзостозы и др.), а также остеопатии неопределенной природы — фиброзная дисплазия с опасной тенденцией к малигнизации и др.

Асептический некроз или остеохондропатия

Асептический некроз был впервые описан в 1909—1910 г. В литературе это заболевание встречается также под названием детский деформирующий остеохондрит тазобедренного сустава, эпифизионекроз, инфантильная коксалгия. Болеют чаще мальчики в возрасте 4—12 лет. Заболевание может быть одно- и двусторонним и возникает вследствие сосудистых расстройств в субхондрально расположенном в губчатом веществе головки бедренной кости при повторных микротравмах. М.И. Ситенко (1935) считал причиной возникновения заболевания нарушение процесса окостенения эпифиза головки бедренной кости. Нередко болезнь появляется после закрытого вправления врожденного вывиха

бедря. Вероятно, существует наследственная предрасположенность к заболеванию.

Инфекционный (хронический) полиартрит и артрит

Артрит различной этиологии является лишь местным проявлением общего заболевания. Классифицируют артрит и полиартрит по этиологическому (инфекционный артрит с известным возбудителем) и патогенетическому принципам и по общности тканевой реакции (аллергический артрит, коллагеноз и т.д.). Принято различать инфекционный артрит с неустановленным возбудителем (ревматический), инфекционный неспецифический (ревматоидный) и инфекционный артрит определенной этиологии (бруцеллезный, гонорейный, септический и т. д.). Течение артрита может быть острым, но в подавляющем числе случаев заболевание протекает подостро или хронически. Инфекционные полиартрит и артрит — наиболее часто встречающиеся хронические заболевания суставов. Они могут быть неспецифическими и специфическими.

Воспалительные заболевания костей и их последствия

К воспалительным заболеваниям костей относятся остеомиелит, ряд типично протекающих форм первично хронического остеомиелита (опухлевидный остеомиелит, склерозирующий остеомиелит, послетифозный остеомиелит и т. д.), а также абсцесс

Вродіе Остеомиелит — гнойное воспаление костного мозга и всех элементов кости, вызванное заносом в кость инфекции током крови из какого-нибудь очага (гематогенный остеомиелит) или возникшее в результате открытого повреждения (травматический, или раневой, остеомиелит). Остеомиелит может быть неспецифическим и специфическим (туберкулезный, сифилитический и др.).

2. Физические упражнения при нарушениях опорно-двигательного аппарата

2.1. Формы борьбы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

Занятие физическими упражнениями и спортом увеличивают прочность костной ткани, способствуют более прочному прикреплению к костям мышечных сухожилий, укрепляют позвоночник и ликвидируют в нём нежелательные искривления, способствуют расширению грудной клетки и выработке хорошей осанки.

Главная функция суставов — осуществление движения. Вместе с этим они выполняют роль демпферов, своеобразных тормозов, гасящих инерцию движения и позволяющих производить мгновенную остановку после быстрого движения. Суставы при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом развиваются, повышается эластичность их связок и мышечных сухожилий, увеличивается гибкость.

При работе мышцы развивают определённую силу, которую можно измерить. Сила зависит от количества мышечных волокон и их поперечного сечения, а также от эластичности и исходной длины отдельной мышцы. Систематическая физическая тренировка увеличивает силу мышц именно за счёт увеличения количества и утолщения мышечных волокон и за счёт увеличения их эластичности.

Подсчитано, что все мышцы человека содержат около 300 млн. мышечных волокон. Многие скелетные мышцы обладают силой, превышающей вес тела. Если деятельность волокон всех мышц направить в одну сторону, то при одновременном сокращении они могли бы развить силу в 25 000 кг м.

Основной физкультурной формой борьбы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата является лечебная физкультура. Она применяется в форме лечебной гимнастики, ходьбы, терренкура, игр, строго дозированных спортивных упражнений. Лечебная гимнастика — основная форма ЛФК. Упражнения лечебной гимнастики делят на 2 группы: для костно-мышечной и дыхательной.

Первые в свою очередь подразделяются по локализации воздействия, или анатомическому принципу, — для мелких, средних и крупных мышечных групп; по степени активности боль-

ного — пассивные и активные. Пассивными называют упражнения для поражённой конечности, выполняемые больном с помощью здоровой конечности или при содействии инструктора ЛФК; активными — упражнения, выполняемые полностью самим больным.

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что при заболеваниях опорно-двигательного аппарата основной упор нужно делать на:

упражнения, направленные на укрепление костной, мышечной ткани, суставов.

В методику лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата обязательно включают лечебную физкультуру.

Занятия проводят лучшие специалисты-реабилитологи. Эффективность каждого отдельного занятия и комплекса тренировок обеспечит стойкий результат.

Кенезитерапия при сколиозах, кифозах, плоскостопии, остеохондрозе, остеопорозе.

Суставная гимнастика при артритах, артрозах и травмах.

Гимнастика «релакс» — при радикулите, остеохондрозе, острых болях в позвоночнике и суставах.

Адаптивная физическая культура — для улучшения обмена веществ и адаптации к физическим нагрузкам.

Корректирующая, деторсионная гимнастика — для формирования корректирующего мышечного корсета и нормализации мышечного тонуса.

Различают два вида лечебной физкультуры: общая тренировка и специальные тренировки. Общая тренировка в ЛФК направлена на укрепление и оздоровление организма в целом; и специальные тренировки в ходе курса лечебной физкультуры прописываются врачом для устранения нарушений в функционировании определенных органов или систем в организме.

Для достижения результатов в лечебной физкультуре применяются определенные упражнения, нацеленные на восстановление функций той или иной части организма (например, для укрепления мышц живота лечебная гимнастика включает в себя комплекс физических упражнений в положении стоя, сидя и лежа).

В результате прохождения курса ЛФК организм адаптируется к постепенно возрастающим нагрузкам и корректирует вызванные заболеванием нарушения.

Назначает курс лечебной гимнастики лечащий врач, а врач-специалист по лечебной физкультуре (ЛФК) определяет методику занятий. Процедуры проводит инструктор, в особо сложных случаях — врач по ЛФК. Применение лечебной гимнастики, повышает эффективность комплексной

терапии больных, ускоряет сроки выздоровления и предупреждает дальнейшее прогрессирование заболевания. Самостоятельно начинать занятия по ЛФК не следует, так как это может привести к ухудшению состояния, методика занятий лечебной гимнастикой, назначенная врачом, должна строго соблюдаться.

2.2. Общие упражнения для подвижности суставов

Для повышения подвижности в суставах можно использовать следующие упражнения:

Исходное положение — руки вперёд, ладони вниз. Движение кистями вверх, вниз, внутрь, наружу.

Исходное положение — руки вперёд, ладони внутрь. Движение кистями вверх, вниз, внутрь, наружу, в лучезапястном суставе.

Исходное положение — руки вперёд. Круговые движения в лучезапястных суставах, в локтевых и плечевых суставах.

Исходное положение — руки на пояс. Повороты туловища налево и направо с различным положением рук (в стороны, вверх).

Исходное положение — руки за голову. Круговые движения туловищем.

Исходное положение — руки к плечам. Круговые движения тазом влево и вправо.

Исходное положение — полу присед, руки на колени. Отведение ног

влево и вправо. Круговые движения в коленных суставах влево и вправо.

Исходное положение — основная стойка. Наклон влево, вправо.

Исходное положение — руки вверх в стороны. Наклоны вперёд до касания пола руками.

Исходное положение — лёжа на спине, руки вверх. Наклоны вперёд, руки к носкам.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса выполняются из самых разнообразных исходных положений (стоя, упор присев, лёжа, в висе, стоя на коленях и т. д.). Движения в стороны, вверх, назад вперёд осуществляются как прямыми руками, так и согнутыми в локтевых суставах. Упражнения для рук и плечевого пояса могут широко использоваться в сочетании с упражнениями для других мышечных групп (ног и туловища и т. д.).

Упражнения для мышц шеи — это в основном наклоны головы вперёд, назад, в стороны, повороты головы и вращательные движения.

Упражнения для мышц ног должны подбираться с учётом всех мышечных групп, выполняющих сгибание и разгибание ног в тазобедренных, коленных и голеностопных суставах, а также отведения и приведения бёдрами. Это различные движения прямыми и согнутыми ногами, выпады вперёд, в стороны, назад, поднимания на носки, приседания на двух и одной ноге с опорой и без опоры руками,

прыжки на месте, с продвижением вперёд и др.

Упражнения для мышц туловища способствуют развитию подвижности в позвоночнике. Это в основном наклоны и повороты в различных направлениях.

Выполняются они из исходного положения стоя, сидя, лёжа на животе и спине, стоя на коленях и др. После упражнений, направленных на развитие той или иной мышечной группы, должно следовать упражнение на расслабление, нормализующее мышечный тонус. Это поднятие рук и свободное, расслабленное их опускание, широкие, размашистые движения туловищем без напряжения, наклоны вперёд с опущенными руками, расслабление мышц в положении сидя, лёжа, потряхивание руками, ногами и некоторые другие.

Упражнения для воспитания осанки. Как правило, с возрастом в результате ослабления мышц ног и туловища, неправильно или вынужденного положения отдельных частей тела при работе или дома осанка ухудшается.

Постоянное применение специально подобранных упражнений поможет с

сохранить правильную и красивую осанку на долгие годы.

2.3. Режимы двигательной активности при нарушениях осанки и сколиозе

Физическая реабилитация сколиотических больных проводится в комплексе с медицинской, психологической и социальной реабилитацией и включает: рациональный режим, дня и двигательной активности, правильно сбалансированное питание, а также другие методы консервативной терапии.

Режим дня у пациентов со сколиозом состоит из лечебных мероприятий в соответствии с медицинскими требованиями учебных занятий, сна, бодрствования, приема пищи развлечений. Дети спят на ортопедической постели или на постели с деревянным или металлическим щитом. Во время дневного отдыха, учебных занятий и лечебных процедур ребенок должен лежать преимущественно на спине или животе на невысокой подушке. Весь комплекс восстановительных мероприятий проводится по трем режимам двигательной активности. Режим щадящий (РД-1) назначается при прогрессирующих сколиозах I — II степени, некомпенсированном сколиозе, сколиозе IV степени, состояниях после хирургических вмешательств, а также кратковременно всем больным в периоде акклиматизации, реабилитационные мероприятия у пациентов с РД-I включают ношение функционального корсета. Для удобства дневного и ночного сна в корсете изготавливают гипсовую кровать или полукровать с учетом корсета. Корсет

снимают время приема лечебных процедур. Режим, щадящий тренирующий (РД-Ш назначают пациентам с непрогрессирующими, компенсированными II—III степенями сколиоза. Этот режим исключает нагрузки на позвоночник, связанные с длительным сидением, бегом, прыжками, физическими работами. В ношении корсета у детей с РД-П, как правило, необходимости нет. Режим тренирующий (РД-Ш) применяют детям с I степенью непрогрессирующего сколиоза. Комплекс реабилитационных мероприятий у них включает дозированную нагрузку, элементы спортивных игр, туризм и др.

Рациональное питание пациентов строится на соблюдении физиологических соотношений основных веществ — белков, жиров, углеводов (1:1:4) при повышенном содержании в пище минеральных солей и витаминов необходимо достаточное содержание в пище полноценных белков и углеводов для обеспечения в организме пластических и энергетических процессов. Минеральные соли (соли кальция, фосфора и др.) должны входить в пищевой рацион за счет пищевых проектов.

2.4. ЛФК при нарушениях осанки и сколиозе

Ведущая роль в реабилитации больных с нарушениями осанки и сколиозах

принадлежит ЛФК. Клинико-физиологическим обоснованием к применению

средств ЛФК в комплексной реабилитации больных сколиозом является связь

условий формирования и развития костно-связочного аппарата позвоночника с

функциональным состоянием мышечной системы. ЛФК способствует формированию рационального мышечного корсета, удерживающего позвоночный столб в положении максимальной коррекции. При неполной коррекции ЛФК обеспечивает стабилизацию позвоночника и препятствует прогрессированию болезни. Применяются общеразвивающие, дыхательные и специальные упражнения.

Специальными являются упражнения, направленные на коррекцию патологической деформации позвоночника — корригирующие упражнения. Они могут быть симметричными, асимметричными, деторсионными. Неравномерная тренировка мышц при выполнении симметричных упражнений способствует укреплению ослабленных мышц на стороне выпуклости искривления и уменьшению мышечных контрактур на стороне вогнутости искривления, что непосредственно приводит к нормализации тяги позвоночного столба.

2.4.1. ЛФК для укрепления мышечного корсета

При выборе упражнений для укрепления мышечного корсета необходимо учитывать исходное состояние

мышц, индивидуальные особенности осанки, а также степень нарушения осанки. «Накачивать» и без того сильные и тем более перенапряженные группы мышц не только бессмысленно, но и вредно. В зависимости от характера нарушений осанки следует обратить особое внимание на тренировку ослабленных мышц.

Примеры упражнений для мышц спины, верхней части спины и плечевого пояса. Укреплять эти мышцы необходимо при усиленном грудном кифозе и крыловидных лопатках.

Исходное положение: лежа на животе.

Перевести руки на пояс, приподнять голову и плечи, свести лопатки.

Дыхание не задерживать, живот не поднимать (нижние ребра не отрывать от пола). Удерживать принятое положение до небольшого утомления мышц.

Выполнить то же упражнение, но кисти сложить на затылке, плечи отвести назад.

Выполнить то же упражнение, держа руки в положении «крылышек».

Поднять голову и плечи, развести руки в стороны, сжимать и разжимать кисти.

Поднять голову и плечи, перевести руки вверх, в стороны и к плечам (имитировать движения при плавании брасом).

Особенно необходимо укреплять мышцы поясницы при уменьшенном поясничном лордозе.

Исходное положение: лежа на животе.

Поочередно отводить назад (отрывать от пола) и опускать на пол прямые ноги. Темп медленный, таз не отрывать от пола.

Отвести назад прямую ногу (следить за тем, чтобы таз оставался неподвижным), удерживать в этом положении 3-5 счетов. Повторить для другой ноги.

Отвести назад одну ногу, затем вторую, медленно опустить обе ноги. Примеры упражнений для брюшного пресса.

Силу мышц передней стенки живота необходимо увеличивать при усиленном поясничном лордозе, выступающем вперед животе.

Если мышцы брюшного пресса очень слабы, опасно начинать тренировку с общепринятых упражнений с подъемом ног и туловища из положения, лежа на спине. Резкое повышение внутрибрюшного давления может привести к расхождению прямых мышц живот и грыже. Самым нетренированным лучше начать укреплять брюшной пресс с упражнений полегче.

Исходное положение: лежа на спине, поясница прижата к полу

1. Наклонить голову вперед, поднять плечи от пола, потянуться руками к

носкам (выдох). Вернуться в исходное положение (вдох)

2. Согнуть одну ногу, вытянуть ее вперед (к потолку), согнуть, поставить ступню на пол (выдох) выпрямить ногу (вдох). Повторить для другой ноги.

3. Согнуть обе ноги, разогнуть их вперед, согнуть опустить стопы на пол (выдох), выпрямить ноги (вдох).

Примеры упражнений для боковых мышц туловища.

Эти мышцы особенно важны для поддержания симметричного положения тела во фронтальной плоскости. При нарушениях осанки в сагиттальной плоскости мышцы правой и левой стороны туловища тренируют с одинаковой интенсивностью. Одинаковая нагрузка для обеих сторон применяется и при умеренной асимметрии туловища, в том числе при сколиозе небольшой степени и в начальном периоде тренировок при любой стадии сколиоза. Если асимметрия мышц выражена слабо, то симметричная тренировка (одинаковое число повторений упражнения для каждой стороны) выравнивает силу мышц. Слабые мышцы на выпуклой стороне испытывают большее напряжение и «подтягиваются» к более сильным мышцам на вогнутой стороне, на которые такая же нагрузка не оказывает тренирующего действия.

При выраженных нарушениях осанки во фронтальной плоскости бывает необходимо укреплять мышцы с выпуклой стороны искривления и расслаблять с вогнутой, но такую асимметричную тренировку можно проводить только после консультации ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре.

Исходное положение: лежа на боку.

Приподнимать и опускать выпрямленную «верхнюю» ногу.

2. Приподнять «верхнюю» ногу, присоединить к ней «нижнюю», медленно опустить обе ноги'

3. Приподнять обе ноги, удержать их на 3-5 счетов, медленно опустить.

Исходное положение: лежа на полу на кушетке, туловище на весу, «нижняя» рука опирается на пол, стопы фиксированы под опорой или их удерживает партнер. Перевести руки на пояс, удерживать туловище на весу на 3-5 счетов, вернуться в исходное положение.

Это упражнение используют в качестве функциональной пробы для боковых мышц туловища.

Примеры упражнений для мышц задней поверхности бедер.

При увеличенном угле наклона таза и усиленном поясничном лордозе необходимо в первую очередь укреплять мышцы задней поверхности бедер и брюшного пресса. Задняя группа мышц бедра участвует в выполнении

упражнений для мышц поясницы, а приведенные здесь упражнения выполняются с участием мышц нижней части спины.

Мышцы поясницы при увеличенном поясничном лордозе обычно необходимо расслаблять и растягивать. После выполнения упражнений, в которых мышцы поясницы поневоле напрягаются, следует сделать несколько глубоких наклонов вперед или полежать животом на опоре, расслабив мышцы.

Исходное положение: в упоре на колени и ладони выпрямленных рук (стоя на четвереньках). Выпрямить одну ногу параллельно полу и потянуться ею назад и немного вверх (к потолку). Таз держать неподвижным.

Выполнить то же упражнение, одновременно сгибая руки в локтях.

Эти упражнения можно выполнять с отягощением (например, манжетой с песком) или с помощью партнера, который оказывает сопротивление, движению ноги назад, придерживая её.

Исходное положение: лежа на животе на гимнастической скамейке, одна нога прижата к ней, вторая с отягощением на голеностопном суставе свисает вниз. Поднять прямую ногу с грузом, опустить. Вместо груза сопротивление движению ноги может оказывать партнер.

Исходное положение: вис на гимнастической стенке лицом к ней. Ответить назад прямую ногу, удержать на 3-

5 счетов, опустить. Повторить для другой ноги. Таз держать прижатым к стенке.

5. Одновременно отвести назад обе ноги, удержать на 3-5 счетов, опустить. «Таз прижат к стенке. Примеры упражнений для мышц передней поверхности бедер. Так же, как и в предыдущей группе упражнений, здесь необходимо помнить

том, что, укрепляя ослабленные мышцы, мы вынуждены нагружать те, которые больше нуждаются в расслаблении и растягивании, чем в тренировке.

При уменьшенном угле наклона таза и сглаженном поясничном лордозе надо стремиться укрепить мышцы спины и передней поверхности бедер. Упражнения для передней группы мышц бедер выполняются с участием мышц брюшного пресса, а их напряжение сглаживает поясничный лордоз.

После выполнения таких упражнений при уменьшенном поясничном лордозе необходимо расслабить мышцы живота и растянуть их, например, полежать на спине, подложив под поясницу высокий валик.

Исходное положение: лежа на спине.

Поочередно поднимать и опускать прямые ноги.

Поднять и опустить обе ноги одновременно.

Исходное положение: вис на турнике или на гимнастической стенке спиной к ней:

Попеременно поднимать до горизонтали и опускать ноги, не сгибая их в коленях.

Поднять правую ногу, присоединить к ней левую, опустить правую, затем левую ногу.

«Угол»: одновременно поднять обе ноги до угла 90° .

По мере тренировки нагрузку на мышцы увеличивают. Для этого можно дольше задерживать ноги поднятыми и выполнять упражнения с грузом на голеностопных суставах или с помощью партнера, который оказывает сопротивление подъему ног.

Следующие два упражнения позволяют избежать напряжения мышц брюшного пресса, но для первого необходимы не только гимнастическая стенка или прикрепленная к стене перекладина, но и помощник, а для второго — хорошая координация движений и умение управлять напряжением и расслаблением мышц.

Исходное положение: стоя на расстоянии вытянутой руки от гимнастической стенки лицом к ней. Взяться руками за перекладину на уровне груди, присесть до горизонтального положения бедер. Партнер, стоя сзади, надавливает руками на бедра ребенка у тазобедренных суставов. Преодолевая сопротивление, медленно выпрямить ноги.

7. То же упражнение можно выполнить без гимнастического снаряда и без партнера. Присесть (бедра горизонтально), опереться руками на бедра у тазобедренных суставов, расслабить мышцы живота. Медленно выпрямить ноги, преодолевая вес туловища.

2.4.2. Корректирующие упражнения

Корректирующие упражнения — это специальные упражнения, которые направлены на коррекцию патологической деформации позвоночника. Они могут быть симметричными, асимметричными, деторсионными.

В основе симметрических упражнений лежит принцип минимального биомеханического воздействия специальных упражнений на кривизну позвоночника. Эти упражнения не требуют учета сложных биомеханических условий работы деформированной опорно-двигательной системы, что снижает до минимума риска их ошибочного применения. Симметричные упражнения оказывают неодинаковое воздействие на симметрично расположенные мышцы туловища, которые в результате деформации позвоночника находятся физиологически несбалансированном состоянии.

Преимущество симметричных упражнений состоит, во-первых, в том, что их проще правильно подобрать и выполнить, и, во-вторых, в том, что

они вовлекают внутренние резервы организма в процесс компенсации нарушений.

При выполнении таких упражнений необходимо сохранять срединное положение позвоночника. Это само по себе — нелегкая задача для ребенка с дефектом осанки во фронтальной плоскости, так как мышцы правой и левой сторон туловища при таких нарушениях развиты неодинаково и симметричные по характеру выполнения упражнения являются асимметричными с точки зрения работы мышц. Чтобы удержать спину прямой, ослабленные мышцы с выпуклой стороны искривления вынуждены преодолевать сопротивление более сильных мышц с вогнутой стороны. При асимметричной осанке любые симметричные упражнения для укрепления и растягивания мышц спины и брюшного пресса

являются корригирующими, если при их выполнении особенно тщательно следить за тем, чтобы позвоночник находился точно по средней линии. Мышечный тонус при такой тренировке постепенно выравнивается; мышцы на выпуклой стороне становятся сильнее и выносливее, а перенапряженные мышцы на вогнутой стороне немного растягиваются.

Примеры симметричных корригирующих упражнений.

Исходное положение: лежа на животе.

Кисти положены одна на другую под подбородком. Принять правильное положение тела (остистые отростки на прямой линии, руки и ноги расположены симметрично относительно позвоночника). Одновременно приподнять руки, грудь и голову, не отрывая от пола ноги, таз и живот. Удерживать эту позу 3-7 счетов, сохраняя правильное положение тела. Дыхание свободное.

Выполнить то же упражнение, одновременно поднимая прямые ноги.

Исходное положение: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища.

Принять правильное положение тела, проверить его, приподняв голову и плечи. Перевести руки на пояс, медленно сесть, сохраняя правильную осанку, вернуться в ИП (выдох). Расслабить мышцы (вдох), проверить положение тела.

«Велосипед»: круговые движения ногами.

Приподнять прямые ноги под углом 30-45°, развести их в стороны, соединить, опустить (выдох), расслабить мышцы (вдох).

Асимметричные упражнения также базируются на принципе коррекции позвоночника, однако отличаются оптимальным воздействием на его кривизну, умеренным растягиванием мышц и связок на вогнутой дуге искривления и дифференцированным укреплением ослабленных мышц на выпуклой стороне.

Асимметричные корригирующие упражнения используются с целью уменьшения сколиотического искривления. Они подбираются индивидуально и воздействуют на патологическую деформацию локально. Асимметричные упражнения тренируют ослабленные и растянутые мышцы. Например, из исходного положения стоя, руки вдоль туловища, ноги на ширине плеч, выполняется следующее упражнение:

а) на стороне грудного сколиоза опускается предплечье, плечо поворачивается наружу, при этом лопатка приводится к средней линии. В момент приведения лопатки происходит коррекция реберного выбухания;

б) на противоположной стороне грудного сколиоза поднимается предплечье, и плечо поворачивается вперед и внутрь, лопатка при этом оттягивается кнаружи. В этом движении участвуют предплечье, плечо и лопатка. Поворот туловища не допускается. При выполнении этого асимметричного упражнения происходит растягивание верхней порции трапециевидной мышцы и укрепление лопаточных мышц на стороне сколиоза; укрепление верхней порции трапециевидной мышцы и растягивание лопаточных мышц на противоположной стороне. Упражнения способствуют выравниванию тонуса мышц, положения предплечий, уменьшению асимметрии стояния лопаток. Следует помнить, что

неправильное применение асимметричных упражнений может спровоцировать дальнейшее прогрессирование сколиоза.

2.4.3. Деторсионные упражнения

Деторсионные упражнения выполняют следующие задачи: вращение позвонков в сторону, противоположную торсии; коррекция сколиоза выравниванием таза; растягивание сокращенных и укрепление растянутых мышц в поясничном и грудном отделах позвоночника. Например, на стороне поясничной вогнутости — отведение ноги назад в противоположную сторону; на стороне грудного сколиоза — отведение руки с небольшим поворотом корпуса в верхнем отделе вперед и внутрь. При отведении ноги таз умеренно отводится в ту же сторону. Упражнение способствует деторсии в поясничном и грудном отделах позвоночного столба.

Коррекция торсии позвонков осуществляется следующим образом. При правостороннем грудном сколиозе в условиях фиксации поясничного отдела позвоночника и таза производят упражнения с поворотом плечевого пояса и правой руки справа налево, так как торсия позвонков имеется в направлении слева направо. Деторсионные упражнения для поясничного отдела позвоночника осуществляются путем поворота поясницы, таза и ног слева направо при фиксации грудного отдела позвоночника.

В качестве примера приводим упражнения, применяющиеся при S-образном сколиозе (правостороннем грудном, левостороннем поясничном). Для коррекции деформации используются асимметричные упражнения: поднятие левой руки левой ноги, наклоны влево для исправления поясничной кривизны, при этом левую руку поднимают вверх и заводят, а голову, ладонью правой руки оказывают давление на реберный горб, голову и плечи наклоняют вправо. Коррекция поясничной кривизны осуществляется также при фиксированном грудном отделе позвоночника с помощью отклонения таза и ног влево.

С целью коррекции грудной кривизны наклоны туловища производят вправо, используя при этом асимметричное положение рук. Коррекция торсионной деформации поясничного отдела позвоночника осуществляется в положении лежа на спине при фиксации головы, рук и груди с помощью сгибания и забрасывания левой ноги на правую. Для исправления торсионной деформации грудного отдела позвоночника при фиксации ног, таза, поясничного отдела позвоночника производятся повороты туловища, плеч, рук, головы справа налево. Возможна одновременная коррекция обоих торсионных искривлений. Для этого ребенок из положения, лежа на левом боку вытянутой рукой и согнутой в тазобе-

денном и коленном суставах левой ногой осуществляет поворот правого плеча и груди вперед, а правой выпрямленной ногой и тазом назад. Кроме того, в исходном положении стоя левую ногу фиксируют впереди правой, левую руку поднимают вверх, правую помещают на грудь, при этом производят поворот руки и плечевого пояса влево, а таза вправо. При груднопоясничном типе сколиоза с вершиной дуги искривления на уровне XI—XII грудных позвонков целесообразна тренировка пояснично-подвздошной мышцы на вогнутой стороне позвоночника по И. И. Кону. В исходном положении лежа на спине, бедро и голень сгибают под углом 90° . На бедра надевают манжету, соединенную через блок с грузом. Упражнения проводят путем сгибания бедра до острого угла. Величина груза, приложенная к манжетке бедра, составляет 3—5 кг, число упражнений 15—20. Через 3 месяца число упражнений увеличивают вдвое, через 6 месяцев — втрое. Изометрическую тренировку пояснично-подвздошной мышцы проводят из того же исходного положения путем удержания груза величиной 8—15 кг в течение 10 с. За 3 месяца лечения время удержания груза доводят постепенно до 30 с, за 6 месяцев — до 1 мин. Этот метод лечения способствует уменьшению наклона поясничного отдела позвоночника на стороне тренировки пояснично-подвздошной мышцы.

2.5 Разгрузка позвоночника

Разгрузка позвоночника при лечении сколиоза является необходимым условием для специального и локального воздействия на него. Положение разгрузки не только позволяет более эффективно воздействовать на зону костной деформации, но и улучшить крово- и лимфообращение в окружающих мышцах и связках.

В период роста ребенка искривление позвоночника может увеличиваться из-за перегрузки ростковых хрящей. Поэтому разгрузкой позвоночника

предусматривается уменьшение давления на межпозвонковые хрящи с вогнутой

стороны искривления, создание равномерного давления на замыкающие пластинки позвонков. Для разгрузки позвоночника и коррекции его деформации на время устных и письменных школьных занятий дети принимают положение лежа, спят в гипсовых кроватках, носят функциональные корригирующие корсеты.

Разгрузка позвоночника достигается тем, что в течение большей части дня

пациенты находятся в положении лежа. Во время проведения школьных занятий и выполнения домашних заданий дети лежат на медицинских кушетках. Письменные уроки они выполняют в положении лежа на животе, слегка упираясь локтями о кушетку.

Во время школьных занятий под грудь ребенку подкладывают клиновидную подушку, изготовленную из толстой фанеры и покрытую поролоном и дерматином. Подставка соответствует следующим размерам: высота ее равняется длине плеча ребенка, длина — расстоянию от подбородка до XII ребра плюс 2 см, ширина — расстоянию между плечевыми суставами. Во время устных уроков дети могут находиться в положении на спине, подставку подкладывают под голову и верхнюю часть спины.

Разгрузка позвоночника также может достигаться вследствие расслабления и растягивания мышц, принимающие активное участие в поддержании правильной осанки.

Научить ребенка расслабляться нередко является самой трудной задачей в

курсе лечебной физкультуры. Расслабиться особенно сложно нетренированному

человеку. Эта задача требует определенного опыта в обращении со своими мышцами, умения управлять степенью их напряжения. Важно не только научиться расслаблять мышцы в покое, но и уметь расслабить те мышцы, которые не участвуют в движении, — и во время выполнения упражнений, и в повседневной жизни. Расслабление снимает напряжение мышц, ускоряет восстановление рабо-

тоспособности после тренировки. Особенно важно научиться расслаблять мышцы с повышенным тонусом — это необходимое условие формирования правильной осанки.

При расслаблении снижается тонус не только скелетных мышц, но и гладкой мускулатуры внутренних органов в соответствующих зонах. Упражнения в расслаблении — прекрасный способ тренировки тормозных реакций для возбудимых детей. Постоянные стрессы вызывают напряжение мускулатуры всего тела, и расслабление лица и рук хорошо снимает психическую нагрузку и облегчает расслабление более крупных мышц.

Чтобы проверить, расслабил ли ребенок мышцы, можно надавить на них и почувствовать снижение мышечного тонуса (расслабляясь, мышцы становятся мягче).

Тонус мышц можно проверить и с помощью пассивных движений — взять конечность ребенка руки и подвигать ею. Расслабленные конечности не сопротивляются и не помогают пассивным движениям; если расслабленную руку или ногу приподнять и резко отпустить, она не задерживается в воздухе, а безвольно падает. Пока навык расслабления не будет выработан, необходимо постоянно проверять, правильно ли ребенок выполнил упражнение, полностью ли расслаблены его мышцы.

Расслабить мышцы необходимо не только после нагрузки, но и перед ней. Это относится и к каждому занятию, и к курсу тренировки в целом.

Чтобы облегчить расслабление, обучение начинают в удобном исходном положении, лучше всего — лежа на спине. Ощущение расслабления мышц можно вызвать у ребенка по контрасту с чувством их напряжения: «Напряги руку... а теперь расслабь».

Расслабление облегчают такие дополнительные приемы, как встряхивание,

раскачивание, маховые движения конечностями.

Эластичность мышц тесно связана с гибкостью позвоночника. Если подвижность позвоночника в соответствующем отделе нормальная или немного выше нормы, дополнительно растягивать мышцы не следует.

Одновременно с растягиванием необходимо укреплять мышцы-антагонисты, напряжение которых обеспечивает выполнение движений во время упражнений на растягивание.

Заключение

Занятия физическими упражнениями необходимы в любом возрасте. С юношеских лет и до глубокой старости человек в состоянии выполнять упражнения, укрепляющие его организм, оказывающие самое разнообразное воздействие на все его системы. Они рождают чувство бодрости и особой

радости, знакомое каждому, кто систематически занимается каким-либо видом спорта.

Здоровье человека будет в первую очередь зависеть от стиля жизни, который в большей степени носит Персонализированный характер и определяется историческими и национальными традициями (менталитете) и личностными наклонностями (образ).

Рекомендуется занятия физическими упражнениями всегда проводить на открытом воздухе, полностью использовать факторы закаливания — солнце, свежий воздух.

Плохая осанка — основное нарушение опорно-двигательного аппарата. Плохая осанка — признак нездоровья вашего ребенка. Сколиоз — это не просто нарушение осанки ребенка вследствие искривления позвоночника. Недаром врачи, практикующие методами дальневосточной медицины, называют позвоночник «древом жизни», да и традиционная медицина пришла к выводу, что позвоночник связан с жизненно важными внутренними органами и нарушение его работы влечет за собой поражение почек, печени, сердца и т. п. Поэтому с полным основанием можно говорить: если вашему ребенку поставили диагноз «сколиоз», это очень серьезно, и если вы хотите, чтобы ребенок вырос здоровым и не потерял с детства способности радоваться жизни, его нужно лечить. Не ограничиваясь визитами к

врачам, необходимо внести изменения в его образ жизни, но ни в коем случае не заниматься самолечением и не обращаться за помощью к специалистам, квалификация которых вызывает у вас недоверие.

Тысячи лет человечество искало чудесный эликсир жизни, отправляя сказочных героев в далекие путешествия за тридевять земель. А он оказался гораздо ближе — это физическая культура, дающая людям здоровье, радость, ощущение полноты жизни. Современный специалист должен быть закаленным, физически культурным человеком. Строить себя, свое здоровье по жесткому графику трудно. Но если это удастся, то удастся и все остальное.

В заключении можно сделать следующие выводы:

курс физической реабилитации больных сколиозом способствует укреплению мышц спины, боковых мышц туловища и особенно живота;

при физических упражнениях нормализуется тонус мышц;

На основе собственных результатов исследований и анализа литературных источников можно сказать, что физические упражнения повышают функциональные резервы и защитные силы организма. Адекватно подобранные средства и методы физической реабилитации улучшают трофику органов и тканей, ведут к более быстрому

восстановлению нарушенных функций.

Опорно-двигательный аппарат составляют кости скелета с суставами, связки и мышцы с сухожилиями, которые наряду с движениями обеспечивают опорную функцию организма. Занятие физическими упражнениями и спортом увеличивают прочность костной ткани, способствуют более прочному прикреплению к костям мышечных сухожилий, укрепляют позвоночник и ликвидируют в нём нежелатель-

ные искривления, способствуют расширению грудной клетки и выработке хорошей осанки.

Упражнения по физической культуре имеют целью профилактическое, корригирующее и тонизирующее действие.

Сложность определения и сочетания конкретных физических упражнений, последовательность их выполнения на занятиях заставляют учитывать комплексный характер воздействия упражнений на занимающихся.

Список источников:

1) Двигательная реабилитация при нарушениях осанки и сколиозе. Учебно-метод. реком | авт.-сост. Л.А. Скиндер, А.Н. Герасевич; под ред. А.Н. Герасевича. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2006. – 36с.

2) Источ. Мастюкова Е.М.: «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – М., 2005.

3) Регуляция физическо-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении: [монография] / В.Т. Чичикин, П.В. Игнатъев, Е.Е. Конюхов; Департамент образования Нижегородской области, Нижегородский институт развития образования. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007. – 344с.

4) Физкультура для учащихся 1-11 классов специальных медицинских групп: тематическое планирование, игры и упражнения / авт.-сост. К.Р. Мамедов. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 83с.

СТАЖЕРСКАЯ ПЛОЩАДКА КАК БАЗА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНЫХ ИГР «БАСКЕТБОЛ», «ВОЛЕЙБОЛ»

Автор: Александрова Н.С., преподаватель ГБПОУ НГК,
Ботезат О.Г., преподаватель ГБПОУ НГК

Система профессионального роста преподавателей предполагает регулярное прохождение курсов повышения квалификации.

Стажерская площадка – педагогическая организация, имеющая обобщенный инновационный опыт, транслирующая его и обеспечивающая повышение квалификации по конкретному направлению инновационной деятельности.

Основная цель повышения квалификации педагогических работников — развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Цель деятельности стажерской площадки — совершенствование профессиональной компетентности, формирование и закрепление на практике у педагогических и руководящих работников умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки на основе эффективного инновационного опыта в сфере образования.

Организация стажерской площадки вызвана необходимостью замены традиционных форм повышения квалификации новыми моделями на

основе сотрудничества учителей и образовательных учреждений.

Нормативные документы определяют основные задачи инновационного развития: создание условий для формирования у педагогов способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому.

Анализ литературы показал, что наиболее полно идея стажерской площадки как творческой мастерской или школы – лаборатории разработана в системе повышения квалификации педагогических работников.

Накопленный педагогический опыт позволил НИРО организовать на базе НГК совместную стажерскую площадку по теме «Реализация физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных технологий в образовательном процессе обучающихся по физической культуре».

Внедрение ФГОС требует от современного педагога обновления профессиональной деятельности и быстрой качественной смены профессионального мировоззрения. Поэтому в педагогическом сообществе идет поиск таких форм повышения квалификации работников, которые удовлетворяли бы их потребности в саморазвитии и позволяли проявлять творческую инициативу.

В современных условиях вариативного образования для расширения альтернативных возможностей в системе повышения квалификации создаются на различных уровнях стажерские площадки.

Стажерская площадка является формой интерактивного механизма, так как их работа основывается на совместном участии субъектов взаимодействия. Предполагается активное взаимодействие авторов практик и заинтересованных педагогов, в ходе которого формируются новые знания. Стажер не только знакомится с представленным инновационным опытом, но и проходит апробацию на практике под наблюдением носителя и транслятора этого нового опыта.

Сегодня в системе образования большое внимание уделяется развитию профессиональных компетенций учителя. «Баскетбол» и «Волейбол» являются базовыми видами программы по физической культуре, что делает необходимым совершенствование педагогами двигательных умений и навыков в рамках игры, а также овладение методикой формирования их у обучающихся. Данное направление реализуется в рамках стажерской площадки.

Одной из актуальных проблем среди обучающихся является снижение двигательной активности. Использование всех форм, средств и методов

физкультуры обеспечивает укрепление и сохранение здоровья, развитие основных физических качеств, формирует оптимальный фон для жизнедеятельности человека.

В НГК созданы условия для успешной работы педагога в рамках образовательного процесса. В процессе работы был разработан, обобщен, систематизирован накопленный материал, который распространен через стажерскую площадку.

Стажерской площадкой было охвачено значительное количество педагогических работников города и области. Разработан совместно с НИРО план для преподавателей СПО и учителей школ по использованию ИКТ на занятиях по физической культуре

В рамках стажерской площадки было проведено 22 занятия (Александрова Н.С. провела занятия по «Баскетболу», Ботезат О.Г. провела занятия по «Волейболу») в период с 2017 по 2020 год, приняло участие около 550 учителей и преподавателей города и области.

В процессе её работы были продемонстрированы презентации занятий по баскетболу, по волейболу с применением ИКТ.

По окончании занятий преподавателям, учителям физической культуры была предложена анкета (приложение 1). В результате опроса выявлено, что преподаватели, принимавшие участие

в стажерской площадке, удовлетворены проведенными занятиями на 100%. 95% — хотят применять в своих занятиях «координационную лест-

ницу», а также упражнения с баскетбольными мячами (в парах на месте, в движении). 98% участников оценили проведенное занятие преподавателя на 10 баллов.

Список источников:

1) Ермакова С.Д. Стажерская площадка как форма профессионального сотрудничества педагогов: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2007. – 21 с.

2) Новохатько О.В. Стажировка как форма повышения квалификации педагогов учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08. – М., 2004.

3) Чичикин В.Т. Контроль эффективности физического воспитания учащихся в образовательных учреждениях / В. Т. Чичикин; Департамент образования и науки Администрации Нижегород. обл. НИРО. — Н. Новгород : Нижегород. гуманитар. центр, 2001.

4) Игнатъев П. В. Технология проектирования физической подготовки учащихся образовательных организаций [Текст] : методическое пособие / П. В. Игнатъев ; Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования «Нижегородский ин-т развития образования». — Нижний Новгород : НИРО, 2016.

ПРОЕКТ «ИСТОРИЯ НИЖНЕГО НОВГОРОДА В ФОТОГРАФИЯХ И НЕ ТОЛЬКО»

Автор: Бушуева Наталья Александровна, преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский колледж малого бизнеса»

Основная цель тематических уроков и внеурочных мероприятий в образовательных организациях среднего профессионального образования Нижегородской области, посвященных 800-летию основания Нижнего Новгорода, – развитие у студентов чувства патриотизма и гордости за свой город и родной край, формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, духовно-нравственных

ценностей на основе изучения знаменательных событий многовековой истории Нижнего Новгорода, ратного подвига, трудовых и духовных свершений нижегородцев в прошлом и настоящем

Основные задачи урочных и внеурочных мероприятий по указанной тематике следующие:

– привлечь внимание обучающихся к многовековой истории Нижнего Новгорода, основным вехам его развития, ключевым событиям прошлого и настоящего родного края;

– определить роль и значение Нижнего Новгорода в общероссийской истории, показать достижения предшествующих поколений нижегородцев, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России в разные периоды ее истории;

– раскрыть гражданско-патриотические и духовно-нравственные ценности нижегородцев на ярких примерах их служения родному городу, краю, Отечеству;

– способствовать развитию и воспитанию личности обучающихся, способных к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта родного города, выдающихся трудовых и духовных свершений нижегородцев в прошлом и настоящем;

– содействовать формированию толерантности, взаимоуважения и бережного отношения к культурно-историческому наследию русского народа и других народностей, живших веками в мире и добрососедстве на Нижегородской земле и в многонациональном Отечестве.

Тематические уроки и внеклассные мероприятия, посвященные 800-летию Нижнего Новгорода, призваны

целенаправленно решать задачи познавательного и воспитательного характера.

При организации и проведении тематических уроков и внеклассных мероприятий целесообразно использовать активные педагогические технологии: проблемные вопросы, познавательные задачи, игровые приемы, практико-ориентированные ситуации и т.п.

Реалии настоящего времени ставят перед педагогами еще одну непростую задачу: разрабатываемые мероприятия должны быть реализуемы как в очной, так и очно-заочной и дистанционной форме.

Проект «История Нижнего Новгорода в фотографиях и не только» может стать одним из этапов в изучении истории Нижнего Новгорода. Логическим продолжением его может быть:

1. Экскурсия по центральной части Нижнего Новгорода

2. Разработка экскурсионных маршрутов по другим историческим местам Нижнего Новгорода.

3. Создание коллективного проекта «Мой любимый Нижний Новгород».

Автором были разработаны методические рекомендации по реализации проекта «Нижний Новгород в фотографиях и не только», которые могут быть применимы для оказания методической помощи педагогам в проведении тематических мероприятий (в том

числе и в дистанционном формате) в образовательных организациях среднего профессионального образования Нижегородской области, посвященных 800-летию основания Нижнего Новгорода, в частности, знакомству с архитектурой и историей центральной части Нижнего Новгорода.

В основе проекта «История Нижнего Новгорода в фотографиях и не только» — фотографии нижегородских фотографов М.П.Дмитриева и А.О.Карелина

Проект включает в себя несколько этапов:

Посещение русского музея фотографии.

Поскольку музей с 26.10.2020 г. закрыт на ремонт по июнь 2021, в настоящее время возможно совершить виртуальную экскурсию по музею с последующим обсуждением в учебной группе

Викторина «Нижний Новгород век назад».

Проведение викторины доступно как в очном, так и в дистанционном формате. Реализация викторины в дистанционном формате предполагает использование обучающимися различных источников информации, поэтому в нее могут быть включены вопросы повышенной сложности

Квест «Нижний Новгород век спустя».

Для участников квеста формируются комплекты, включающие задание

по квесту и индивидуальные наборы из нескольких фотографий М.Дмитриева, А.Карелина. Комплекты сформированы таким образом, что для того, чтобы обнаружить в Нижнем Новгороде места, запечатленные на фотографиях, необходимо посетить как верхнюю, так и нижнюю часть города (площадь Народного Единства, улицу Рождественскую).

Цель квеста «Нижний Новгород век спустя»: обнаружить в Нижнем Новгороде места, запечатленные на фотографиях прошлого века (из индивидуального задания), таким образом знакомясь с архитектурой, историей Нижнего Новгорода (пл. Минина и прилегающие улицы, Нижегородский Кремль, площадь Народного Единства, площадь Маркина, площадь Благовещенская, улица Рождественская).

Поскольку квест — это прохождение цепочки заданий для достижения конечной цели, его участникам необходимо выполнить следующие задания:

- 1) определить, какой объект изображен на фотографии;
- 2) определить местонахождение объекта;
- 3) разработать маршрут прохождения задания;
- 4) выполнить фотосъемку

Квест, как правило, ролевая игра. Роли в данном квесте:

- 1) «Гость из прошлого» — присылает фотографии конца XIX – начала

XX века землякам-нижегородцам с просьбой показать, как выглядит его город в XXI веке;

2) «Современники – фотокорреспонденты», отправляющие фото-послание в прошлое.

Срок прохождения квеста – 10 дней.

Конкурс фоторабот «Нижний Новгород век спустя»

Конкурс на лучшую фотографию исторического места, выполненную во время прохождения квеста. Фотографии должны быть выполнены с того же ракурса (или максимально близко к нему), что и на старинных фото. Конкурс проводится дистанционно. В жюри приглашаются профессиональные фотографы

Создание коллективной мультимедийной презентации «Нижний Новгород век спустя»

На основе фотографий, выполненных в ходе прохождения квеста, формируется коллективная мультимедийная презентация. Презентация включает фотографии и сопровождается информацией о современном состоянии объектов, изображенных на фотографиях М.П.Дмитриева и А.О. Карелина: название улиц, назначение использования объекта. Формирование презентации организуется в дистанционном формате.

Создание фотоальбома «История Нижнего Новгорода в фотографиях и не только»

В фотоальбоме представлены фотографии М.П.Дмитриева, А.О. Карелина и современные фотографии, выполненные участниками проекта, сопровождающиеся историческими фактами, связанными с данными объектами.

Классный час-виртуальная экскурсия «Путешествие по Нижнему Новгороду на извозчике, трамвае, фуникулере».

Экскурсию проводит «Гость из прошлого» — коренной нижегородец. Место экскурсии – центральная часть Нижнего Новгорода, время проведения экскурсии – 1913 год. На слайдах представлены фотографии М.П.Дмитриева, А.О. Карелина. Маршрут – Благовещенская площадь, Семинарская площадь, улицы Варварская, Осыпная, Алексеевская, Дворянская, Большая Покровская, Нижегородский Кремль, Нижне-посадская площадь. Экскурсанты совершают виртуальное путешествие на извозчике, трамвае, фуникулере. Экскурсия сопровождается рассказом об объектах на маршруте следования и известных нижегородцах и гостях города, связанных с этими объектами. Музыкальное сопровождение экскурсии – русские романсы начала прошлого века, песни в исполнении Ф.И.Шалапина

На классном часе также демонстрируется коллективная мультимедийная презентация «Нижний Новгород век спустя», фотоальбом «Нижний

Новгород в фотографиях и не только», проходит награждение победителей фотоконкурса.

Мероприятие проводится очно, но может быть организовано в дистанционном формате с использованием конференции ZOOM.

Данный проект был реализован при участии студентов 2 курса ГБПОУ «Нижегородский колледж малого бизнеса», а также при участии учащихся 3 класса МАОУ «Школа № 187».

Живой интерес как школьников, так и студентов, активное участие во всех проведенных мероприятиях показывает, что изучение истории Нижнего

Новгорода — актуальная и увлекательная тема внеклассных мероприятий и доступно для обучающихся различных возрастных категорий

Реализация проекта: проведение квеста, фотоконкурса на тему «Нижний Новгород век спустя», классного часа на тему «Путешествие по Нижнему Новгороду на извозчике, трамвае, фуникулере», создание фотоальбома «Нижний Новгород век спустя» — прекрасный способ ознакомления нижегородцев и гостей города с историей и архитектурой центральной части Нижнего Новгорода XIX – XX веков как в очной форме, так и в дистанционном формате.

Список источников:

- 1) Агафонов С.Л. Нижегородский кремль – Нижний Новгород: Издательство «Кварц», 2019 г.
- 2) Агафонов С.Л. Памятники архитектуры г.Горького. – Горький: Горьковское книжное изд-во, 1958г. 59с.
- 3) Андрей Осипович Карелин. Творческое наследие /Авторы-составители: А. А. Семенов, М. М. Хорев. — Нижний Новгород: Волго-Вятское книжное издательство, 1990г.
- 4) Кузнецов И., Наумова О. Старый Нижний в деталях. Фотоальбом – Нижний Новгород: Издательство «Кварц», 2018 г.
- 5) На рубеже двух веков. Нижегородское Поволжье и Волга в фотографиях М. П. Дмитриева / Сост. В.В. Колябин, А.И.Оношко, Н.Ф. Филатов, В.А.Харламов. — 2-е изд., с изм. и доп.. — Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1988
- 6) Орельская О.В., Петряев С.В. Улица Большая Покровская: прогулки во времени. – Н. Новгород: РИ «Бегемот», 2015.
- 7) Тарасова В.М. Антология нижегородской фотографии. 1875–1917. Из фондов Русского музея фотографии. Фотоальбом – Нижний Новгород: Издательство «Кварц», 2018 г.
- 8) Филатов Н.Ф. Нижний Новгород. Архитектура XIV-начала XX в. — Нижний Новгород: РИЦ «Нижегородские новости», 1994г

9) Храмцовский Н. И. Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода. Издательство «Книги», 2005 г.

10) Электронный ресурс. URL: [http:// www.fotomuseum.nnov.ru/history.html](http://www.fotomuseum.nnov.ru/history.html)

11) Электронный ресурс. URL: [http:// www.nizhnyfoto.ru/info.php](http://www.nizhnyfoto.ru/info.php)

12) Электронный ресурс. URL: <https://chronograph.livejournal.com/180129.html>

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ДИСЦИПЛИНАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Автор: Доброхотова Т.В., преподаватель ГБПОУ НГК

Познавательный интерес является одним из факторов, влияющих на достижение положительных результатов обучения.

В настоящее время наблюдается общее снижение интереса обучающихся к учебной деятельности. Результаты образовательной практики свидетельствуют, что у большинства обучающихся отсутствует, а в ряде случаев проявляется отрицательный познавательный интерес к обучению.

Показателями этого являются несформированность умений работать с информацией, размещенной в различных источниках, неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли, анализировать способы собственной деятельности.

Обучающиеся 1 курса, придя в наше учебное заведение, уже определились с выбором своей будущей специальности. Наибольшее внимание

они уделяют дисциплинам профессионального цикла. В отношении общеобразовательных дисциплин, особенно дисциплин естественнонаучного цикла, наблюдается снижение познавательного интереса.

Потребность общества в активной личности сталкивается с реальностью снижения интереса обучающихся к учебной деятельности.

Но в то же время формирование интеллектуальных умений, востребованных в изучении профессиональных дисциплин, закладывается именно при изучении дисциплин общеобразовательного цикла.

Проблема формирования познавательных интересов обучающихся в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения этой проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку

интерес является важным мотивом познавательной деятельности обучающихся.

Родоначальником научного подхода к проблеме познавательного интереса является Ян Амос Коменский, который писал, что «нужно прежде всего возбудить серьезную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность». Он считал интерес одним из главных путей создания светлой и радостной обстановки обучения.

Общетеоретические положения о развитии познавательного интереса личности в обучении находят отражение в работах Николая Федоровича Добрынина и Сергея Леонидовича Рубинштейна. Психолог Лия Соломоновна Славина утверждала, что основная причина неуспеваемости и недисциплинированности обучающихся является следствием отсутствия познавательных интересов. Поэтому очень важно создать необходимые условия для их формирования и развития как основу дальнейшего интеллектуального роста.

Познавательный интерес-это особый вид интереса в обучении, а точнее, интерес к познанию. В процессе познавательного интереса происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами, умениями, при помощи которых обучающийся получает образование. Познавательный интерес направлен не только

на процесс познания, но и на его результат.

Освоение содержания учебных дисциплин естественнонаучного цикла обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Это становится возможным при использовании различных направлений, форм работы и видов деятельности.

Получение положительных результатов при небольшом количестве учебных часов по дисциплинам естественнонаучного цикла становится возможным при использовании различных технологий в педагогической деятельности.

Использование технологии проблемного обучения позволяет формировать мотивацию обучающихся.

Игровые технологии применяются при отработке навыков, которые реализуются в последствии через интерактивные технологии.

Проектная технология дает возможность обучающимся самостоятельно извлекать знания, способствует развитию интеллекта, расширяет учебную информацию.

Применение информационно-коммуникативных технологий в урочной и внеурочной деятельности не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способ-

ностей обучающихся. Система дистанционного обучения Moodle является информационной системой управления обучением, создающей виртуальную обучающую среду, подразумевающую деятельность преподавателей и обучающихся с применением web-технологий. Необходимость использования СДО Moodle в Нижегородском Государственном колледже обуславливается требованиями современного общества в области информатизации образования и мониторинга качества осуществления образовательного процесса. По всем дисциплинам естественнонаучного цикла разработаны учебные курсы, включающие в себя и теоретические основы, и задания для закрепления и проверки знаний.

Межпредметные связи отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленивать как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными дисциплинами. Применительно к системе обучения интеграция предполагает создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире.

Чаще всего обучающиеся группы имеют разный уровень развития и неодинаково усваивают учебный материал. Поэтому постоянная смена видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных методов и форм организации учебной деятельности

обеспечивают активизацию познавательного интереса обучающихся и достижение целей занятия.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями.

В настоящее время у нас обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья. Они присутствуют на уроках в группе. Для них создан специальный раздаточный материал. На получение положительного результата работа ведется в паре с тифлопедагогом и сурдопедагогом. Тифлопедагог переводит задания в азбуку Брайля. Для таких студентов приобретено необходимое оборудование – принтер Брайля и тифлофлешплеер. Для слабослышащих обучающихся большой объем информации дается в печатном виде. Такие обучающиеся часто не могут присутствовать на занятиях по состоянию здоровья. В такие моменты большое значение имеет работа в СДО Moodle.

Для активизации познавательной деятельности используются разнообразные электронные ресурсы. Активно применяются на занятиях интерактивные плакаты по всем преподаваемым дисциплинам.

Создание презентаций, пожалуй, самое любимое занятие обучающихся.

Здесь необходимо научить очень грамотной работе с огромным потоком информации. От знаний последовательного сбора и обработки начальной информации, правил создания, набора текста, компьютерного дизайна презентаций зависит и высокий результат работы.

Органичным дополнением к учебным занятиям является применение различных форм внеурочной деятельности. Принимая активное участие в различных олимпиадах, обучающиеся становятся победителями.

Каждый год увеличивается число обучающихся, привлекаемых к участию во Всероссийском географическом диктанте, проводимым онлайн Русским географическим обществом. Они демонстрируют высокие результаты.

Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, и на конференциях различного уровня их работы отмечаются жюри.

Материалы работ публикуются в сборниках областных и региональных конференций.

Особый интерес у обучающихся вызывают конкурсы различного уровня и формы участия: Изучаем и исследуем, Научные СПОсобности, конкурс талантов, Профобразование-территория без наркотиков.

Проводимые внутриколледжные конкурсы привлекают наибольшее количество обучающихся. Интересные

темы помогают раскрыть творческий потенциал, развивая серьезную любовь к предмету. Традиционным стал конкурс индивидуальных проектов. Представленными продуктами деятельности были светильник из пластиковых стаканчиков, кукла Глаша из бросового материала, метелка из пластиковых бутылок.

Одним из способов развития познавательного интереса является ежегодный конкурс стихотворений по экологии с использованием заданных рифм, в котором принимают участие обучающиеся всех курсов.

Уровень научности обучения позволяют повышать экскурсии в Нижегородский планетарий и в информационный центр по атомной энергии.

Применение системы чередующихся видов и форм организации образовательной деятельности обучающихся по выполнению комплекса учебно-познавательных и учебно-практических задач обеспечивает достижение планируемых результатов, что создает оптимальные предпосылки обеспечения качества образования, развития и сохранения здоровья обучающихся.

Уровень знаний и познавательного интереса обучающихся 1 курса по результатам входного тестирования недостаточно высок. Познавательная деятельность таких обучающихся определяется занимательностью учебного содержания. Она непродолжительна во

времени, требует позитивного подкрепления и поддержки со стороны преподавателя. Хочется обратить внимание на положительную динамику

роста качества знаний. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению.

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ «СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Автор: Аверьянова Ирина Борисовна, Преподаватель физической культуры ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (определение по ВОЗ).

В настоящее время становится все меньше тех людей, к которым по праву можно отнести это определение. В наш век, век высоких технологий, мало кто уделяет должное внимание этой, поистине ценной, неотъемлемой части человеческой жизни. К сожалению, занятие спортом, закаливание, да и порой простая утренняя гимнастика и незамысловатая профилактика уходят на второй план.

Наиболее подверженным негативному влиянию социальной среды контингентом считается обучающаяся молодежь, так как ее представители являются еще не до конца сформировавшимися в физическом отношении индивидуумами.

Система физического воспитания в российских образовательных учреждениях в комплексе основных задач рассматривает создание условий для регулярных занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности обучающихся. Значительные трудности при организации этих занятий связаны с выбором эффективных и доступных средств физического воспитания.

Сегодня перед каждым человеком доступны различные виды физических нагрузок и тренировок. Любой может найти вид спорта по своему состоянию здоровья, физическим возможностям и интересам. С каждым днем различные сайты и спортивная литература предоставляет нам список новых методик и комплексов упражнений для реализации физической деятельности людей.

Анализ научно-методической литературы позволят сделать вывод о том, что у специалистов нет единого

мнения относительно средств, применяемых для людей с различными нарушениями. Одни авторы считают приоритетным циклические упражнения аэробной направленности, другие выделяют средства атлетической гимнастики, третьи подчеркивают необходимость использования дыхательных упражнений.

Скандинавская ходьба пришла в нашу страну сравнительно недавно. Скандинавская ходьба – это спортивная ходьба со специально разработанными палками, похожая на ходьбу на лыжах. История скандинавской ходьбы уходит корнями в Финляндию начала 30-х годов прошлого века, где ходьба с палками использовалась как внесезонный метод тренировки лыжников. Уже через несколько лет о скандинавской ходьбе узнала вся Европа, а через десять лет слух о таком виде физической активности докатился и до нашей страны.

Секрет быстрого распространения скандинавской ходьбы заключается в ее простоте. Для занятий ничего не требуется, кроме пары палок. Можно заниматься ею везде, в любой местности: в парке, сквере, на городской улице, в любое время года. Скандинавская ходьба показана практически всем, независимо от возраста, веса, подготовки.

При занятиях скандинавской ходьбой нижние конечности и позвоночник получают меньшую нагрузку, по сравнению с обычной ходьбой или бегом, что не маловажно для тех, кто часами проводит, сидя за партами. Также это позволяет рассматривать данный вид физических занятий как метод лечебной физкультуры, например, при заболеваниях нижних конечностей и позвоночника.

Дело в том, что во время занятий скандинавской ходьбой происходит массаж межпозвоночных дисков, связок и всей соединительной ткани. Ритмические сжатие и расслабление позволяют обильно питать хрящевую ткань и сухожильные связки позвоночника.

Регулярные занятия скандинавской ходьбой в стандартном режиме тренировок – не менее 2-3 раз в неделю с продолжительностью в 30-40 минут и более, дарят радость движения, повышают физический тонус.

Обращение к вопросу включения скандинавской ходьбы в практику физического воспитания обучающихся НГК обусловлено, во-первых, достаточной научной проработкой проблемы влияния данного вида ходьбы на организм занимающихся; во-вто-

рых, ростом популярности этого физкультурно-оздоровительного вида в нашей стране.

Главным принципом уроков физической культуры с элементами скандинавской ходьбы является направленность на развитие индивидуальных способностей обучающихся, поддержания у них положительного эмоционального состояния. В результате такого построения уроков спортивные достижения и результаты уходят на второй план.

Одним из главных показателей двигательной подготовленности обучающихся, тесно связанным с эффективностью деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма и с показателями физического компонента их здоровья, является уровень общей выносливости. Привлекательным средством для развития общей выносливости у обучающихся можно назвать скандинавскую ходьбу, которая представляет собой вид спорта, направленный в первую очередь на развитие выносливости и координации движения.

Общая выносливость является основой высокой физической работоспособности. Основным показателем выносливости является максимальное потребление кислорода (МПК) л/мин. Для развития выносливости в скандинавской ходьбе применяется равномерный непрерывный метод трени-

ровки (циклические, однократно-равномерные упражнения малой и умеренной мощности), а также соревновательный.

Педагогические технологии. Программа ориентирована на сотрудничество преподавателя с обучающимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению обучающегося.

Эффект от занятий скандинавской ходьбой:

- поддерживает тонус мышц одновременно верхней и нижней частей тела;

- тренирует около 90 % всех мышц тела;

- сжигает до 46 % больше калорий, чем обычная ходьба;

- уменьшает при ходьбе давление на колени и позвоночник;

- улучшает работу сердца и легких;

- улучшает чувство равновесия и координацию.

Это позволяет выделить положения о том, что скандинавская ходьба:

- положительно влияет на общий уровень физической подготовленности занимающихся, способствует улучшению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного и вестибулярного аппарата, является эффективным средством коррекции осанки и телосложения;

активно используется в программах лечебной физической культуры;

не имеет противопоказаний к занятиям;

доступна и безопасна для людей различного возраста с различным уровнем физической подготовки в связи с простотой двигательных операций и наличием в основе техники навыка ходьбы как природной способности человека;

имеет не только большое практическое значение как средство оздоровления, реабилитации и рекреации, но и существенный социальный эффект, так как повышает уровень психического здоровья занимающихся, формирует у них ценностное отношение к физической культуре и основы здорового образа жизни.

С сентября 2020 года в образовательный процесс в группах отделения специальности «Дошкольное образование» были включены занятия Скандинавской ходьбой. Выбор был обоснован медицинскими показателями: 75% обучающихся имеют подготовительную группу здоровья, 25% специальную группу здоровья. Непосредственно внедрение скандинавской ходьбы в образовательный процесс происходил в три этапа, предусматривающих решение следующих задач.

Этапы внедрения:

Первый этап:

мотивация обучающихся к занятиям скандинавской ходьбой. Были

проведены две лекции-беседы с просмотром учебного фильма об истории скандинавской ходьбы и ее воздействия на организм человека, а также практическое занятие, на котором были рассмотрены основные технические элементы и структура движений.

выявление исходного уровня дыхательной системы обучающихся с помощью применения двух функциональных проб – Генчи и Штанге(дистанционно).

На втором этапе работы было включение Скандинавской ходьбы в организованную образовательную деятельность (урок).

На третьем этапе запланирована проверка эффективности педагогических воздействий на развитие дыхательной системы обучающихся средствами Скандинавской ходьбы.

Третий этап запланирован на июнь 2021 года, поэтому на данный момент мы можем констатировать только промежуточные итоги работы: значительная потеря веса у обучающихся, масса тела которых в сентябре превышала норму, а также снижение заболеваемости бактериальными инфекциями и ОРВИ по медицинским сведениям.

Результаты исследований:

Хочется отметить высокий уровень заинтересованности обучающихся занятиями Скандинавской ходьбой, новым для них видом двигательной деятельности, общее улучшение

самочувствия, стремление к регулярным самостоятельным занятиям физической культурой.

Выводы:

Анализ полученных результатов показывает положительную динамику уровня развития общей выносливости и отражает эффективность применения скандинавской ходьбы как средства развития общей выносливости в процессе физического воспитания обучающихся.

Занятия скандинавской ходьбой позволят повысить эффективность процесса развития общей выносливости у обучающихся, расширят возможности повышать ее уровень и укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы обучающихся в течение учебного года и в период обучения в колледже, что создает фундамент физической подготовленности и здоровья для построения системы физического воспитания.

Список источников:

- 1) Акинин, П.В. инновационные разработки в спорте высших достижений / П.А. Акинин // Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования: сб. науч. трудов по мат. Всероссийской научно-практической конференции 21-22 апреля 2005 г. – Ставрополь, 2005. – 112 с. – Режим доступа: <http://pfntirfpei.ru/novyj-vid-fizkultury-skandinavskayahodba.html>.
- 2) Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания / Б.А. Ашмарин, К.Х. Грантынин. – М.:ЮНИТИ,2004.–288 с.
- 3) Бака, Р. Региональные особенности формирования физической культуры студентов [Текст] / Р. Бака. – СПб.: Стратегия будущего, 2008. – 140 с.
- 4) Полетаева, А. Скандинавская ходьба. Здоровье легким шагом / А. Полетаева, Е. Рефалюк-Бузовская. – СПб.: Питер, 2013. – 82с.
- 5) Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 479 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Автор: Романова Наталья Валентиновна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"

В современном образовании в последнее время все большее распространение получает система дистанционного обучения. Данная система гибкая, удобная и доступная.

Нельзя сказать, что дистанционное обучение — это новое явление в образовании, так как применение дистанционных технологий повсеместно используется в заочном обучении. «Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята ещё Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования» [9]. В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобрнауки России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования. В 21 веке дистанционное обучение выходит на качественно новый уровень. Теперь появилась возможность реализовать основ-

ные принципы современного образования, определенные ЮНЕСКО: «образование для всех» и «обучение в течение всей жизни».

Актуальность темы заключается в следующем, что современная образовательная деятельность определяет цели и основные задачи модернизации образования, среди которых главной является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Обновление образовательной деятельности, достижение нового качества образования связывают с информатизацией образования, оптимизацией методов обучения, активным использованием технологий открытого образования.

Что такое дистанционное обучение?

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение». В Концепции создания и развития дистанционного обучения в РФ приводятся следующие определения.

Дистанционное образование — «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям

населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)».[11]

Дистанционное обучение – «новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации».[11]

Дистанционное обучение – «это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники».[11]

В законе «Об образовании Российской Федерации» «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий,

технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».[7]

Из этого множества определений наиболее точным считается определение Е.С.Полат: Дистанционное обучение – это «взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность»[1] и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством».[1]

Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения

Дистанционное образование, по сути, не является самоцелью, а служит для достижения вполне конкретных

целей и имеет при этом массу преимуществ. Среди них:

1. Индивидуальный подход к обучению. Система дистанционного образования учитывает такие индивидуальные особенности обучаемых как уровень их начальной подготовки, мотивацию к обучению, скорость восприятия информации, предпочитаемые формы подачи информации, склонность к работе в группе, предметную область, необходимые глубину и объем материала. По сути, индивидуальный подход позволяет, в конечном счете, существенно повысить качество обучения.

2. Персонализация процесса обучения. Проведение обучения обучающихся, имеющие ограниченные возможности.

3. Интенсификация обучения или изменение характера преподавания.

4. Повышение качественного уровня обучения, которое достигается благодаря использованию в учебном процессе новых приемов, принципов, а также технических средств, среди которых учебные материалы на CD, Интернет и пр. Стоит отметить, что современные технические средства, являясь последствием стремительно развивающегося технического прогресса, при правильном использовании приносит немалую пользу.

5. Безопасное обучение: возрастает необходимость в дистанционной

форме обучения для студентов в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать учебное заведение.

Помимо преимуществ дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:

1. Отсутствие личного взаимодействия обучающихся с преподавателем и одногруппниками. Эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить его не может.

2. Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность в домашних условиях и учебного заведения.

3. Неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего преподавателей, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное взаимодействие обучающегося и преподавателя имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, открывает больше возможностей перед обучающимся, помогает снять эмоциональное напряжение, пространствен-

ные и временные преграды, делает доступным образование для любого студента.

Применение дистанционной формы обучения на учебной практике

При организации дистанционной формы обучения я использую большой набор информационных средств, которые широко применяются в профессиональном обучении:

1. Электронная почта. Данная форма взаимодействия доступна для обучающихся среднего звена. Преимущество заключается в том, что обучающийся может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток данного ресурса состоит в том, что преподаватель должен тратить время на поиск данных, полученных от студента в реальном времени, так как большой объем информации на электронной почте.

2. Использование программы «Скайп» (Skype), позволяющей общаться через сеть интернет по всему миру. В этом случае я провожу консультацию непосредственно перед началом практики, в процессе выполнения индивидуальных заданий и отчетов по практике, консультирую обучающихся по правилам выполнения заданий по практике, после проведенной лекции, обсуждаю полученные результаты после выполнения заданий по практике, вношу необходимые поправки. Кроме того по «Скайпу», я

провожаю защиту по практике и экзамен по модулю. Сложности возникают с визуализацией работы учащегося, так как это происходит либо через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени.

3. Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. В данной системе студент может выбрать предмет обучения, посмотреть задания, отправить их на проверку, посмотреть вспомогательные материалы и т.д.. Соответственно, преподаватель имеет свой уровень доступа к системе и имеет несколько более широкие возможности, по сравнению с обучающимися. Может создавать и корректировать содержимое учебных курсов, просматривать задания и т.д. Тестовые задания, как правило, проверяются сразу в автоматическом режиме. А результаты учебы заносятся программой и преподавателем в электронный журнал. Мною созданы курсы по учебной практике для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) по следующим модулям: ПМ.01, ПМ.03, ПМ.04.

Курс по учебной практике направлен прежде всего, не только на достижение высокого уровня освоения учебного материала, но и развитие у студентов профессиональных навыков, таких как:

умение ставить учебную цель,
найти адекватные источники информации,

грамотно извлекать информацию,
использование приобретенной информации и знаний, выработанных на ее основе при выполнении индивидуальных заданий,

развитие визуальной и словесно-логической памяти.

Этому способствует методика работы учащихся с дидактическими блоками интернет-занятиями. Каждый урок сопровождается ознакомлением студентов с планом, темами, подтемами и разделами занятия.

Гипермаркет «Лента»

Миссия и ценности

Наша миссия:

«Мы работаем для того, чтобы люди в России жили лучше и богаче, сохраняя свои деньги каждый день.»

Наши ценности

***Удовлетворение запросов потребителей**
Мы стремимся предоставлять наилучший сервис нашим покупателям, постоянно принимая во внимание их мнения и пожелания по продуктам и услугам. Наши покупатели являются основой нашего развития и совершенствования.

***Низкие цены**
«Лента» является лидером в области низких цен. Мы стремимся предоставлять нашим покупателям больше товаров за меньшую стоимость по сравнению с конкурентами. Мы контролируем расходы, чтобы обеспечить выгоду для наших покупателей.

***Высокое качество товаров**
Мы гарантируем высокие стандарты гигиены и качества предлагаемых товаров.



Стратегия

Долгосрочные цели на 2017-2020 гг.

- Войти в тройку ведущих мультиформатных продовольственных ритейлеров России и стать крупнейшей сетью гипермаркетов, чтобы получить максимум преимуществ от поставщиков и экономии масштаба в фиксированных расходах;

- Создать новые форматы для дальнейшего роста бизнеса.



Время работы: ежедневно, круглосуточно

Адрес: г. Новгород, ул. Московское шоссе 30В

Телефон: 8 -800- 700-41-11

Дистанционное обучение дает и творческий подход при выполнении заданий по учебной практике. Например, при изучении темы «Ознакомление с торговой организацией (предприятием)» по ПМ.01 студентам было дано задание по данной теме составить буклет о торговом предприятии, где студенты должны представить месторасположение торгового предприятия, форму продажи, режим работы торгового предприятия. Студенты творчески подошли к выполнению данного задания: они не только научились основным информационным технологиям при оформлении буклета, но и представили помимо основных задач по теме, дополнительные (описали миссию торгового предприятия, ценности).

Рисунок 1 Буклет гипермаркета «Лента»

Система оценивания базируется на комплексной задаче максимальной объективизации оценивания учебных достижений студентов с учетом их индивидуальных особенностей и приоритетов. При проверке заданий, я имею возможность не только оценить правильность решения задач, но и оценить степень творческого участия каждого студента, которую он демонстрирует в процессе выполнения заданий по учебной практике.

Дистанционное обучение необходимо применять при очной и заочной

форме обучения а также при работе со студентами с ОВЗ, так как это не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей студентов, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают преподавателю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.

Список источников:

- 1) Бабко, Г. И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования / Г.И. Бабко. — М.: РИВШ, 2016. — 904 с.
- 2) Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. — М.: Школьная лига, 2016. — 256 с.
- 3) Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. — М.: Владос, 2018. — 192 с.
- 4) Жапарова, Самал Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / Самал Жапарова. — М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. — 112 с.
- 5) Илья, Кудинов und Раиль Асадуллин Дистанционное обучение в высшей школе: субъектный подход / Илья Кудинов und Раиль Асадуллин. — М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. — 196 с.
- 6) Иманова, Алия Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. — М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. — 158 с.
- 7) Кисляков, Павел Александрович Аудиовизуальные Технологии Обучения / Кисляков Павел Александрович. — Москва: Наука, 2019. — 143 с.
- 8) Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. — М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. — 220 с.
- 9) Татьяна, Евгеньевна Тимошенко und Вадим Леонидович Шувалов Использование дистанционных технологий в обучении РКИ / Татьяна Евгеньевна Тимошенко

und Вадим Леонидович Шувалов. — М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. — 936 с.

10) Шлыкова, Ольга Владимировна Книжная Культура В Электронной Образовательной Среде И Новые Технологии Обучения / Шлыкова Ольга Владимировна. — Москва: ИЛ, 2017. — 616 с.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Автор: Горильченко С.Р., преподаватель общественных дисциплин

Проблемы и перспективы дистанционного обучения в системе СПО на сегодняшний день являются достаточно актуальной темой. В систему СПО «дистант» ворвался неожиданно, и опыт дистанционного обучения 2020-2021 года требует серьезного и детального анализа. На мой взгляд, можно и нужно ответить на следующие вопросы:

Каковы плюсы и минусы дистанционного обучения?

Какие формы работы, какие методы и технологии удобно использовать в режиме дистанционного обучения?

Как объективно оценить обучающихся?

Каков опыт преподавания в режиме дистанционного обучения у зарубежных коллег?

Глобализация достаточно плотно вошла в нашу жизнь, и процент обучающихся, которые живут в одной стране, а учатся в другой, постоянно

растет. В данной статье я попытаюсь ответить на эти вопросы, учитывая специфику преподавания общественных дисциплин: философии, истории, права и обществознания.

Каковы плюсы и минусы дистанционного обучения? К основным плюсам дистанционного обучения можно отнести индивидуальный подход, возможность обучаться в удобное время, мобильность, доступность обучения для студентов с ОВЗ. Многие студенты отмечают, что очень удобной является модель комбинированного обучения, при которой два дня в неделю являются дистанционными.

К минусам дистанционного обучения относят сложность самоорганизации, отсутствие «живого общения». В таких условиях преподавателю общественных дисциплин сложно выявить и обнаружить талантливых студентов, увидеть среди большого потока работ творческие идеи. Коллеги отмечают, что во время реализации электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий, могут возникнуть определенные трудности, которые в первую очередь связаны с тем, что все учащиеся должны иметь свободный доступ для выхода в Интернет, то есть, обеспечены личным компьютерным оборудованием [1]. Еще одной проблемой является предоставление беспрепятственного доступа каждому преподавателю к взаимодействию с учащимися в рамках синхронного или асинхронного режима. Однако одной из наиболее актуальной проблем является то, что дистанционное обучение предполагает преобладание самостоятельной работы. Учащиеся должны самостоятельно организовать собственное время, составлять учебный график, находить время на выполнение заданий в соответствии с графиком. В том случае, если учащийся не обладает необходимыми навыками самоорганизации, то возможно отставание от учебного графика и образование задолженностей.

Каков опыт преподавания в режиме дистанционного обучения у зарубежных коллег? Как отмечает И.В. Киян в своей статье «Анализ зарубежного опыта дистанционного обучения»[2], в настоящее время возможность получения дистанционного образования предоставляют большинство американских и европейских университетов. Кроме того, постоянно

растёт число дистанционных краткосрочных курсов по широкому спектру дисциплин. В США высшее образование в режиме онлайн ежегодно получают около 2 млн. человек. ДО. В настоящее время, когда мировой экономический кризис стал отражаться на всех базовых сферах жизни общества, образование в Америке, да и других странах, для многих людей становится в большей степени самообразованием.

Какие формы работы, какие методы и технологии удобно использовать в режиме дистанционного обучения? В рамках обществоведческих дисциплин для повышения качества образования в том числе и в условиях дистанционного обучения важно использовать разные формы и методы работы. Важно сочетать онлайн уроки, которые необходимы при объяснении наиболее сложного материала, с просмотром учебных фильмов, написанием эссе, частичной исследовательской работой с текстом и тестами. К сожалению, в условиях дистанционного обучения достаточно сложно признать тестовую систему объективной.

Как объективно оценить обучающихся? В условиях дистанционного обучения в процессе преподавания общественных дисциплин помочь объективно оценить обучающихся позволяет технология критического мышления. Ответить на несколько нестандартных вопросов после просмотра фильма, составление синквейнов и

кластеров, как и при очном обучении так и при дистанционном, позволяют оценить глубину осмысления материала со стороны студентов. В условиях дистанционного обучения очень важно

убрать «лишнее», точно выделить проблему, тему и цель занятия, четко определить критерии оценивания. Заданий не должно быть много, это облегчит процедуру проверки и сделает ее удобной.

Список источников:

1) Бурнашева Л.Ю. Зарубежный опыт реализации образовательных программ с использованием дистанционного обучения // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet» №3., 2020.

2) Киян И.В. «Анализ зарубежного опыта дистанционного обучения» // Энергобезопасность и энергосбережение. № 6., 2010.

3) Орлова, Е.Р. Кошкина Е.Н. Проблемы развития дистанционного обучения в России//Национальные интересы: приоритеты и безопасность.Вып.23, 2012.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФОРТЕПИАНО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 53.02.01МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В марте 2020 года все участники образовательного процесса оказались в новых и отчасти стрессовых условиях дистанционного обучения. Преподавание музыкальных дисциплин не стало исключением. Часто звучали высказывания о невозможности и нецелесообразности продолжать индивидуальные занятия по игре на музыкальном инструменте он-лайн. Но продолжать было необходимо и, учитывая возрастные особенности обучающихся на специальности 53.02.01 Музыкальное образование, ни в коем случае не

Автор: Ишина Т.В., Иудина М.А.

отказываться именно от систематических занятий.

Возрастная группа обучающихся от 15 до 20 лет характеризуется большей самостоятельностью и мотивированностью к обучению, наличием уже сформировавшихся исполнительских навыков, навыков к самообразованию, но контроль в этом возрасте необходим не меньше, чем при занятиях с учениками музыкальных школ.

Продолжение уроков по определенному расписанию имеет и воспитательную функцию: нужно было объяс-

нить, дать понять, что отсутствие личного контакта с педагогами по предметам не отменяет сложившуюся систему взаимоотношений и жизнедеятельности и не исключает постоянные ежедневные самостоятельные занятия.

Дистанционные занятия педагога по фортепиано можно условно разделить на два варианта по организации — это синхронный формат, когда урок проходит в режиме реального времени; асинхронный формат, когда педагог анализирует видеозапись исполнения обучающимся произведений и даёт устные или письменные комментарии; смешанный формат, когда используются оба формата на одном занятии.

Синхронный формат имеет ряд отрицательных сторон: невысокое качество воспроизведения звука, что не позволяет продуктивно работать над средствами музыкальной выразительности; некоторая скованность и низкий эмоциональный отклик у обучающихся, особенно первого курса. Но, в то же время в таком формате есть возможность использования функции записи в мессенджерах Zoom и Skype, которая помогает создать методические рекомендации на каждое конкретное занятие, решающие конкретные задачи, поставленные перед обучающимся. При самостоятельных занятиях достаточно пересмотреть запись, если возникают трудности при закреплении пройденного материала.

Асинхронный формат, в котором работа идёт, в основном, с записью произведения в исполнении обучающегося, занимает большое количество времени и у педагога, и у начинающего исполнителя. Преподаватель неоднократно прослушивает запись и даёт чёткие конкретные потактовые письменные или устные комментарии, приходится использовать текстовые и графические редакторы для записи и или обозначение комментариев в нотах. Обучающийся, в свою очередь, записывает исполнение до тех пор, пока оно не будет удовлетворять его собственные звуковые художественные потребности в каждом конкретном произведении на любом этапе разучивания. Записать исполнение с первого раза практически невозможно. Видеозапись воспринимается любым музыкантом как концертное исполнение, критическое отношение к своей игре и волнение всегда присутствуют в процессе записи. Как ни странно, «минусы» этой формы урока порождают педагогические «плюсы». Записи прослушивания своего исполнения активизируют самостоятельность и самокритичность у исполнителей. Прослушивание собственного исполнения в записи заставляет анализировать свои ошибки и исправлять их при следующем исполнении без участия преподавателя.

Для преподавателя период дистанционного обучения явился временем

активного самообразования. Низкий эмоциональный отклик обучающихся и отсутствие возможности создания благоприятной эмоциональной атмосферы, которая легко возникает при личном контакте при занятиях музыкой, заставила разбираться в вопросе коммуникации в информационной среде. Также необходимо было более подробно ознакомиться с возможностями сети интернет. Специфика работы новых для педагога платформ, формы организации информации, обеспечение безопасности себя и своих близких в информационной среде, возможность использования программ и приложений для облегчения и оптимизации именно своей работы, проблема правовой специфики существования в условиях активизации информационной среды – эти и многие другие темы нужно было изучить в очень короткие сроки.

Работа в дистанционном формате значительно обогатила способы методической работы преподавателей фортепиано. На частые вопросы обучающихся записываются краткие видео инструкции и выкладываются на YouTube каналы и страницы в социальных сетях и интернет площадках, напри-

мер, Инстаграмм. Предвосхищая возникающие вопросы жанровой и стилистической особенности произведений, особенности работы над техническими трудностями, преподаватель записывает небольшое видео, предназначенное для просмотра обучающимися одного или нескольких курсов, что экономит время на занятии и помогает расширять профессиональный музыкальный кругозор обучающихся.

Конференц-связь или просмотр записей уроков позволяет «присутствовать» на чужом уроке, не создавая психологического дискомфорта для обучающегося на записи. Просмотр чужих ошибок и недочетов и способов их исправления полезен для осознания своих исполнительских ошибок, слабых сторон, изучения новых методов работы с произведением.

Более интенсивное знакомство с возможностями и особенностями сети интернет помогает преодолеть страх перед такой «реальностью» нашего общества и перешагнуть через предубеждение против сети как новой формы передачи знаний, общения и использовать возможности интернета для более быстрого достижения целей и задач обучения.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Козлова Светлана Александровна, преподаватель ГБПОУ НГК

Актуальность данной темы состоит в том, что сейчас, в XXI веке, можно получить образование удаленно с помощью внедрения разных видов технологий.

Например, дистанционное обучение — это то, где тебе дают определенную информацию, определенное творческое или теоретическое задание, которое ты можешь выполнить в свое свободное время, при своих же возможностях и прочем.

Так же, связь онлайн по многим программам, такие, как Skype, Discord, Jitsi, Zoom и прочие платформы, которые удобно предоставляют возможность показать твою работу, рассказать какой-то доклад с презентацией (сделать демонстрацию экрана).

Можно создавать в данных программах групповые звонки, показывать и выполнять групповые задания.

Данная тема раскрывает такие возможности, как:

- возможность получить образование, дополнительное образование как самостоятельно, так и удаленно(дистанционно). Это полезно не только людям, которые совмещают учебу и работу, но и тем, кому не позволяет здоровье и состояние человека посещать учебное заведение лично;
- возможность работать с многими программами, получить опыт при работе с ними;

- получение большего количества способов демонстрации информации;
- овладение различными видами информационных технологий.

В настоящее время многие граждане нашей страны активно проявляют интерес к современной системе образования. Зачастую многие из них – родители школьников, которые обеспокоены образованием своих детей. Даже люди, напрямую не связанные с образовательным процессом, могут замечать проблемы в сфере образования, но наиболее остро ощущают существующие проблемы и противоречия, конечно же, учителя.

Информационные технологии используются во всех сферах человеческой деятельности, распространяются с помощью информационных потоков в обществе, образуют всемирное информационное пространство. Сегодня в мире они получают более широкое распространение, потому что обществу необходима обновление информации. Почти все сферы жизни общества применяют информационные технологии. Центральной частью этого процесса является компьютеризация образования. На сегодняшний день Министерство образования Российской Федерации уделяют большое внимание информатизации учебного процесса, так как использование информационных технологий существенно увеличи-

вают количество педагогических методов обучения учеников. В 2002 году Министерство образования Российской Федерации разработало «Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по информатике и информационным технологиям».

Компьютерные технологии проникли и продолжают проникать во все сферы человеческой деятельности. Невозможно представить себе ни одну отрасль, в которой бы не использовались электронно-вычислительные машины. Сфера образования не стала исключением и также подверглась компьютеризации. Причем компьютеры рассматриваются не как дополнительное средство обучения, а как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, призванная существенно повысить его эффективность.

Но для решения учебных вопросов компьютер не всегда используется в полной мере.

Это связано с тем, что информационные технологии не нашли еще своего должного применения в школе. В школах же реализуются не все его возможности компьютерных технологий. Многие учителя мало знакомы с новыми информационными технологиями и не владеют информацией о способах их использования в обучении. В большинстве случаев уроки в школе с применением компьютера проводят

учителя информатики, в силу специфики своей подготовки, которые слабо представляют условия, необходимые при использовании компьютерных технологий для обучения отдельным предметам.

Возникновение новых компьютерных технологий также имеют существенное влияние на расширение количества учебных тем в рамках обучения информатики.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в образовательной сфере в последнее время вызывает повышенный интерес в российской педагогической науке.

Отсюда следует, что учитель информатики обязан постоянно совершенствовать свои знания и методику преподавания. Но не все педагоги готовы к этому. Иногда педагоги высказывают следующее: «Нас этому не учили. Нам такой материал не давали. На курсах этого не было». Но, тем не менее, требования к современным педагогам предусматривают наличие у учителей компетенций в области самообразования.

Модернизация системы образования расширяет потенциал инновационного развития общества. Она основана на реализации новых концептуальных подходов к развитию образования.

Сейчас новые ФГОСы позволяют внедрять системно — деятельностный подход в обучение учащихся на основе

использования новейших педагогических технологий, которые направлены на формирование определенных компетентностей и универсальных учебных действий (УУД)

Внедрение в практику ИТ – это одно из важнейших направлений модернизации. Оно позволяет не только повысить уровень обучения, но и развивать информационные компетентности, раскрывать интеллектуальный потенциал личности.

В последнее десятилетие школьное образование проходит масштабную компьютеризацию: все больше кабинетов снабжаются электронными средствами обучения, все больше медиа ресурсов предлагают учебные пособия. Сейчас невозможно представить школьный класс без учительского компьютера, интерактивной доски и других средств компьютерной техники.

Информационные технологии включают в себя методы и способы сбора, накопления, хранения, поиска, обработки, анализа, выдачи данных, информации и знаний в соответствии с требованиями, которые предъявляются пользователям на основе использования программных и аппаратных средств. Существуют следующие три основных компонента информационных технологий: комплекс технических средств; программные средства; системы организационно-методического обеспечения.

На каждом школьном предмете компьютерные технологии могут оказать существенную помощь, предоставляя возможность продемонстрировать графические, аудио и видеофайлы. Помимо этого, существует множество различных программ, при помощи которых можно всесторонне рассмотреть модели объектов, симулировать какое-либо явление или процесс, произвести какие-либо сложные вычисления и выдать подробную аналитику. Это все позволяет существенно сэкономить время, которого так часто не хватает, это позволяет сделать то, что в реальной жизни сделать зачастую либо сложно, либо вообще невозможно

Например, на уроках биологии стоит задача рассмотреть рост растений. В реальных условиях это бы заняло не один месяц, но при помощи компьютерных технологий можно произвести имитацию роста растений и проследить за ключевыми стадиями всего за несколько минут. Или в химии, когда нужно смешать реагенты и проследить за химической реакцией. В реальности понадобились бы эти самые реагенты, подготовка, да и процесс смешивания таит в себе хоть минимальную, но опасность. При помощи компьютера это все делается моментально.

И еще один пример, на этот раз из математики. После долгого решения примера обнаруживается, что ответ не

сходится. Вместо того, чтобы решать с самого начала, можно просто ввести этот пример в компьютер, он решит пример за доли секунды и выдаст подробное решение и ответ. Проанализировав решение, можно найти ошибку в своих вычислениях и вернуться к тому месту, чтобы произвести исправления

В сущности, такая подготовка в настоящее время – это не соблюдение требований ФГОС второго поколения. Напомним, что это нормативный, необходимый для реализации документ, который содержит требования формировать у школьников когнитивные, а именно логические всесторонние учебные действия, такие как сравнение, обобщение, конкретизация, анализ, синтез, подведение под понятие и пр. Названные действия необходимо применять в ходе учебной деятельности, то есть при изучении нового, выполнении тренировочных действий, решения задач. Для практики обучения это означает потребность организации соответственной интеллектуальной деятельности на всех этапах урока и на уроках разной целенаправленности.

Постоянное совершенствование учебно-воспитательного процесса вместе с развитием и перестройкой общества, с созданием единой системы непрерывного образования, является характерной чертой обучения в России. Осуществляемая в стране реформация школы направлена на то, чтобы приве-

сти содержание образования в соответствии с современным уровнем научного знания, повысить эффективность всей учебно-воспитательной работы и подготовить учащихся к деятельности в условиях перехода к информационному обществу. Поэтому информационные технологии становятся неотъемлемым компонентом содержания обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения.

Отдельно стоит поговорить о том, что новые информационные технологии в образовании позволили появиться совершенно новым проектам:

- Самообучение. Сейчас практически любую область можно освоить самостоятельно благодаря огромному количеству открытой информации. Причем для этого не нужно ходить в архивы и библиотеки, достаточно просто иметь персональный компьютер с выходом в интернет.

- Дистанционное обучение. Высшее образование, безусловно, очень важно, однако есть люди, которые живут слишком далеко от институтов, или же у них нет достаточно времени. Дистанционно выполнять задания, проекты и сдавать сессии – это отличная возможность заменить классическую форму образования.

- Связь с учителем. Это касается репетиторов, которые теперь могут преподавать по скайпу, а также возможности изучить с ними языки или же получить новую профессию, которая не слишком сложная.

Основными направлениями применения ИТ в учебном процессе школы являются:

- разработка педагогических программных средств различного назначения;
- разработка web-сайтов учебного назначения;
- разработка методических и дидактических материалов;
- осуществление управления реальными объектами (учебными ботами);
- организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;
- осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи;
- обработка результатов эксперимента;
- организация интеллектуального досуга учащихся.

Наиболее широко в данный момент используются интегрированные уроки с применением мультимедийных средств. Обучающие презентации

становятся неотъемлемой частью обучения, но это лишь простейший пример применения ИТ.

В последнее время учителя создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Типология используемых в образовании педагогических программных средств весьма разнообразна: обучающие; тренажеры; диагностирующие; контролирующие; моделирующие; игровые.

Методические материалы по дисциплинам многочисленно представлены в печати, в электронных вариантах, сопровождаются различными приложениями и прикладными программами. Разобраться в таком обилии предложенного материала самостоятельно достаточно сложно. Если взять, к примеру, только тот факт, сколько источников предложено в сети Интернет: список рекомендуемой литературы, интерактивные пособия и онлайн-учебники, рефераты и т.п. На запрос пользователя «Дисциплина «Педагогическая психология» поисковая система Google выдает около 400 тысяч ссылок.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети),
- методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

В XXI веке перспективным является интерактивное взаимодействие с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей. В 2003 году инициативная группа ADL начала разработку стандарта дистанционного интерактивного обучения SCORM, который предполагает широкое применение интернет-технологий. Введение стандартов способствует как углублению требований к составу дистанционного обучения, так и требований к программному обеспечению.

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- сократить время на обучение (сбор, время в пути);
- участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий;
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных

средств, объёмных электронных библиотек и т. д.

- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

Дистант проходит в таких формах, как:

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция — проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (англ. natural learning manner). Дистанционное обучение — это демократичная простая и свободная система обучения. Сейчас[когда?] активно используется жителями Европы для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видео носителях (при наличии).

Теле присутствие. Существует много различных способов дистанционного обучения. Например, дистанционное присутствие с помощью робота R.Bot 100. В Москве, в одной из школ, идёт эксперимент по такому

виду дистанционного обучения Мальчик-инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у мальчика создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке. На переменах он может также общаться со своими одноклассниками. Если эксперимент станет удачным, он может открыть дорогу большому проекту по внедрению такого метода дистанционного обучения по всей России.

Таким образом, информатизация образования ведёт к преобразованию определенных сторон процесса обучения. Деятельность обучающегося и преподавателя преобразовывается в сторону информатизации. Обучающийся может использовать большое количество разнообразной информации, собирать ее, обрабатывать. Преподаватель освобождается от рутинных действий и получает возможность исследовать процесс обучения, отслеживать развитие обучающегося. В основном учителя не готовы к переходу от установившихся методов обучения к применению информационных технологий в процессе образования. Компьютеры используются в основном как дополнительное средство обучения.

Использование информационных технологий помогает улучшить образовательную деятельность, увеличивает качество процесса обучения и повышение эффективности индивидуальной деятельности обучающихся. Также использование информационных технологий в учебном процессе готовит квалифицированных специалистов по разработке и применению современных технологий и средств информатизации образования.

Информатизация образования означает ориентацию на новое качество образования. Информационно-коммуникационная компетентность, которая ранее была достоянием немногих, теперь должна быть доступна каждому. Для этого необходимы обновленные стандарты образования. Информатизация образования — это процесс изменений. Информатизация школы — вещь, бесспорно, дорогая.

В результате анализа современных направлений развития процесса информатизации образования его разумная организация в интересах будущего научно-технического, социально-экономического и духовного развития общества представляет собой сложнейшую и весьма актуальную научно-организационную и социальную проблему. Для решения этой проблемы необходимо непрерывное взаимодей-

ствие специалистов сферы образования, а также эффективная поддержка этого взаимодействия со стороны государства

Помимо основной образовательной функции, информационные технологии развивают творческие навыки обучающегося и расширят его кругозор. Помимо основных предметов, обучаемый может получать и дополнительное образование, например, начать изучать какой-либо язык программирования, использовать онлайн-курсы, тренажеры, а общение в какой-либо социальной сети. Получать знания можно независимо от места проживания и возраста. В настоящее время всемирная сеть и различные программные продукты разнообразны своим ассортиментом. Именно по причине развития информационных технологий в полной мере реализуется замысел непрерывного дополнительного образования. Также информационные технологии в большей степени аргументируют людей к обучению, проведению различных научно-исследовательских работ, созданию инновационных проектов и статей.

Таким образом, использование информационных технологий в образовательном процессе необходимо для подготовки обучающихся к жизни и работе в современном информационном обществе

Список источников:

- 1) Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.: МГОУ, 2006..
- 2) Журнал «Современные наукоемкие технологии». – 2009. – № 11
- 3) Материалы 32-й международной выставки «Информационный и коммуникационные технологии «Связь-2020»
- 4) Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полат. — М.: “Академия” 2006
- 5) Электронный журнал «Научный результат. Педагогика и психология образования» Том 3, Выпуск №4, 2017 [URL: <http://rrpedagogy.ru/journal/issue/4-14-2017/>]

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Стерлядева Ольга Викторовна, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

С каждым годом информационные технологии все больше используются в различных сферах деятельности. Качественное развитие большинства отраслей непосредственно связаны с внедрением информационных технологий. В числе актуальных направлений использование информационных и телекоммуникационных технологий. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ рассматривает развитие культуры, средств массовой информации, а также медиаобразования и дистанционного образования. В связи с этим постепенно вводится система дистанционного образования.

Важная роль новых информационных технологий в образовании состоит в том, что они выполняют функции инструментария, применяемого для ре-

шения отдельных педагогических задач, а также придают качественно новые перспективы обучению, стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования. С развитием информационных технологий и внедрением их в образовательный процесс у его участников появляются новые возможности, реализуются новые подходы.

Рассмотрим информационные технологии, которые может использовать в своей педагогической деятельности преподаватель:

- видеоконференции;
- дистанционное обучение с помощью Moodle;
- персональные сайты и блоги преподавателей;
- применение облачных технологий в образовательном процессе.

Представим каждую из предложенных технологий.

Видеоконференция максимально использует общение людей, находящихся на расстоянии. Для проведения видеоконференций могут использоваться как специализированные площадки для проведения вебинаров (практически все из них можно использовать условно бесплатно), программы для online-связи (типа Skype и др.), так и YouTube для проведения online-трансляций и т.д. Каждое из этих средств обладает своими достоинствами и недостатками.

Доступ в систему дистанционного обучения (Moodle) обеспечивается зарегистрированным пользователям с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Разрабатываемые преподавателями курсы размещаются в системе и становятся доступными всем ее пользователям. Курсы являются интерактивными, подразумевают ведение учебного диалога с педагогом, выполнение текущих и итоговых контрольных заданий. В них широко используется анимация, звук и видео. Данную технологию активно использует в своей деятельности наш колледж.

Некоторые педагоги в своей работе активно применяют свои авторские блоги или сайты. С помощью блога педагог может решать многие профессиональные задачи. Однако сайт преследует больше целей. Это не

только средство общения и обмена опытом с коллегами, но и возможность получить обратную связь от обучающихся и их родителей.

Но в современном мире, по моему мнению, одним из самых перспективных направлений развития информационных технологий в образовании являются облачные технологии.

Облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания.

Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

- использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;
- приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- более осознанный уровень мотивации потребителей образовательных услуг;
- создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;
- наличие интерактивной коммуникации;

- более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у потенциальных дистанционных обучающихся;

- наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования,

- хорошей подготовки дистанционных уроков;

- наличие подготовленных координаторов педагогов;

- систематическое проведение дистанционных занятий;

- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Дистанционная форма обучения быстро завоевывает огромную популярность в образовательном мире.

В нашем колледже активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели, включились в работу в данном направлении, В ходе внедрения дистанционных технологий стали видны недостатки. К выявленным недостаткам дистанционного обучения, считаю, можно отнести:

- необходимость постоянного доступа к источникам информации.

Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;

- отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем;

- необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий: для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

- обучающиеся заочного отделения могут ощущать недостаток практических занятий;

- отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом;

- в дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Таким образом, можно сделать вывод из вышеизложенного, что дистанционное образование с применением дистанционных технологий очень удобно и полезно. Оно позволяет оптимизировать учебный процесс, систематизировать и активизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, а также приводит к повышению качества обучения.

Однако результаты внедрения дистанционного обучения будут зависеть от подготовленности преподавателей и студентов к такого рода образователь-

ной деятельности, от материально-технической базы учреждения и программно-методического обеспечения учебного процесса.

Список источников:

1) Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва :Юрайт, 2018. — 194 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт : сайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/413604>. (дата обращения: 01.04.2020).

2) Казакова Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования учащихся / Т.Ю. Казакова // Начальное образование. — 2017. — № 1. — С. 25-28.

3) Никуличева Н.В. Дистанционное обучение: организационные формы для работы с обучающимися // Справочник заместителя директора школы. – М., 2016. – № 4 – С. 52-57.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Дерябина Татьяна Викторовна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ НГК формационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира.

В современной системе образования использование информационно-коммуникационных технологий как инструмента, повышающего эффективность обучения, неоспоримо. При этом информационные технологии повсеместно используются как для поддержки традиционной системы образования, так и для внедрения новой модели – дистанционного обучения. В течение последних двух десятилетий дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и ин-

Вопрос о дистанционном обучении учащихся на сегодняшний день является одним из актуальных. Дистанционное обучение стало стремительно входить в образование. Оно приходит на помощь традиционному образованию, и в значительной мере изменяет представление о нем. Вчерашний школьник или нынешний студент должен стремиться к самообразованию,

постоянно повышая уровень квалификации, тогда ему и можно рассчитывать на успешную карьеру в будущем. Получать определённое образование без отрыва от основного обучения или работы — это вариант самосовершенствования, это форма современного востребованного обучения, это форма дистанционного обучения.

Понятие «дистанционное обучение» довольно широко истолковывается. В основном под ним рассматриваются разные формы образовательной активности, которые осуществляются без личного контакта преподавателя и студента. А с развитием Интернета образовательная активность без личного присутствия преподавателя и студента стала гораздо проще. Дистанционное обучение — это форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и студента между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты, реализуемые специфичными средствами интернет — технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Исторически дистанционное обучение означало заочное обучение. Однако сейчас это средство обучения, использующее аудио-, видеотехнику, Интернет и спутниковые каналы связи. Становление информационного общества влечёт за собой радикальные изменения в сфере производства и деловой активности людей, а также и во

всей, социальной сфере. Будущим поколениям предстоит решать проблему адаптации к условиям жизни в обществе, где решающую роль будет играть не вещество и энергия, а информация и научные знания — факторы, которые станут определять как общий стратегический потенциал общества, так и перспективы его дальнейшего развития

Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений основных образовательных программ. Система дистанционного обучения — это индивидуальное обучение в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде, позволяющее, помимо обычных образовательных задач, решать достаточно эффективно и другие задачи. Например, поиск информации в системах телекоммуникаций и связи; ее обработку; обобщение и анализ; и, пожалуй, самое главное — умение ориентироваться в незнакомой ситуации и совершенствование своих знаний.

Однако существует ряд проблем, связанных с организацией системы дистанционного обучения:

1. Проблема создания учебно-материального обеспечения дистанционного обучения

Чтобы дистанционная форма обучения в любых типах образовательных учреждений могла успешно развиваться, необходимы значительные усилия не только программистов, специа-

листов в области компьютерных коммуникаций, интернет-технологий, но и специалистов в предметных областях, методистов, хорошо знакомых со спецификой интернет, и коммуникационных технологий, знакомых с современными тенденциями в системе образования, современными концепциями, теориями, педагогическими технологиями, психологическими особенностями взаимодействия в сети и пр. Учебный процесс в дистанционной форме более трудоемкий и многоаспектный, чем в очной форме. Здесь своя специфика. Все эти проблемы пока решаются в каждом отдельно взятом учебном заведении самостоятельно, в силу понимания этих проблем работниками, чаще всего специалистами в области информатики, компьютерной техники, программирования, но не педагогами, не методистами, не психологами. Весь подготовительный процесс сводится к переводу лекций в электронный вид и пересылке учебных материалов заочным студентам по электронной почте. Вот такой процесс и называется часто дистанционным.

Технологические особенности дистанционной формы обучения, которая основывается на интернет-технологиях, оказывают существенное влияние если не на отбор содержания (хотя в ряде случаев это вполне возможно), то на его структурирование. Линейная

подача материала (как в печатных изданиях) не годится для электронной формы. Технология гиперссылок диктует свои требования к структурированию и распределению учебного материала. Многостраничные главы традиционных учебников в электронных изданиях абсолютно не приемлемы, поэтому необходимо разрабатывать специально соответствующие электронные учебники, курсы дистанционного обучения, которые, как показано выше, существенно отличаются от традиционных, печатных пособий. Необходимо размещать их в соответствующих оболочках, предусматривая все необходимые ссылки на другие сайты, на дополнительные информационные ресурсы. Структурирование лекций, организация практических занятий, лабораторных работ сопровождаются мультимедийными средствами, что позволяет значительно расширить область познания, размышления, сопоставления фактов, наблюдений. Сами лекции могут быть представлены не только в печатном (электронном) виде, но и аудиовизуальном с демонстрацией слайдов, видеоклипов. Задания для студентов также могут быть нацелены на самостоятельную исследовательскую, поисковую, творческую деятельность, требующую создания самостоятельного решения проблемы. При этом в самом тексте лекции, автономном или сопровождающем, уточняющем звуковой ряд преподавателя,

предусматриваются отдельные термины, понятия, персоналии и пр., требующие пояснений. Они активизируются, и в гиперссылке или в сплывающей строке даются необходимые пояснения, что значительно облегчает работу с текстом, совершенствует культуру умственного труда. Но все это следует готовить специально, используя уникальные возможности компьютерных и интернет-технологий, мультимедийных средств. Это то, что касается организации учебного материала. Согласитесь, что программисты без специалиста, автора курса выполнить подобную работу не могут. Для создания качественного учебно-материального обеспечения дистанционного обучения, т.е. создания соответствующих средств обучения необходимы совместные усилия специалиста-предметника, методиста, знакомого с интернет-технологиями, технологиями других электронных изданий, компьютерными коммуникациями, а также с современными педагогическими, психологическими теориями, современными педагогическими технологиями, и программиста, специалиста в области новых информационных технологий. В идеале функции специалиста-предметника и методиста должны сочетаться в одном лице. Современный преподаватель должен обладать не только знаниями своего предмета, но и особенностями информационных и педагогических технологий. На практике

пока это остается мечтой. Авторы курсов, учебников, учебных пособий, как правило, абсолютно не представляют себе особенности и возможности новейших средств информационных технологий и потому проблема создания на базе их пособий курса дистанционного обучения представляется неразрешимой задачей.

2. Проблема подготовки преподавателей дистанционного обучения

Далее важно организовать деятельность студентов, учащихся. Прежде всего, совершенно очевидно, что преподаватель дистанционного обучения должен владеть всем арсеналом пользовательских навыков работы с применением интернет-технологий. Но главное все-таки — психолого-педагогическое мастерство преподавателя. Личностно ориентированный подход предусматривает постоянное общение учащихся в процессе познавательной деятельности, их совместную деятельность, взаимодействие между собой и с преподавателем. Это сотрудничество, а не передача знаний. Значит необходимо отобрать адекватные методы, педагогические технологии обучения: обучение в малых группах сотрудничества на разных этапах познавательной деятельности; дискуссии; индивидуальная, парная, групповая проектная деятельность, в том числе работа над телекоммуникационными проектами с партнерами из других регионов и даже стран; ролевые, деловые

игры проблемной направленности, пр. При этом важно уметь осуществлять дифференциацию обучения, рефлексию.

3. Проблема финансирования.

Конечно, решение данной проблемы требует значительных финансовых затрат. Это еще одна серьезная проблема, без решения которой не справиться с обозначенными выше проблемами. Государству такие затраты могут оказаться не под силу. В мировой практике давно уже существует и достаточно успешно используется кооперирование образовательных учреждений в совместной разработке курсов дистанционного обучения, электронных учебников, баз данных, проведении совместных онлайн-форумов, конференций, пр., в том числе видеоконференций. Конечно, привлекаются частные средства бизнеса, совместные, кооперированные инвестиции самих образовательных учреждений. Не стоит забывать, что сама система дистанционного обучения не бесплатная, за некоторым, разумеется, исключением, и затраченные на ее организацию средства смогут окупиться при грамотной организации менеджмента. Рано или поздно (лучше, конечно, раньше) наш бизнес поймет, что у него прямой интерес к сфере дистанционного обучения, поскольку такая система обучения дает возможность оперативно, достаточно гибко готовить нужные кадры, повышать

квалификацию работников, без отрыва от производства, экономя, таким образом, немалые средства.

4. Проблема создания нормативно-правовой основы дистанционного образования

Есть еще одна проблема, которую нельзя отделить от предыдущих. Речь идет о нормативно-правовой основе. На самом деле, она должна быть определяющей, поскольку именно нормативно-правовая база должна регулировать все отношения в системе организации и проведения системы дистанционного обучения. Кто сейчас знает, как оплачивать труд преподавателя дистанционного обучения? Понятно, что дистанционное обучение – процесс значительно более трудоемкий, чем очное. Существуют нормативы для оплаты труда преподавателей вузов, школ. Но полтора часа лекции в аудитории для 30 человек – это одно, а проведение занятия с теми же 30 студентами дистанционно – это совсем другое. Для этого потребуется значительно больше времени и хотя бы потому, что информация вводится через клавиатуру. И комментирование заданий студентов, даже если они идут от групп, требует значительных временных затрат. Выдача сертификата дистанционного образования, который был бы приравнен к диплому, любому сертификату образовательного учреждения пока также остается проблемой. Обычно студенты, обучавшиеся

дистанционно, должны сдавать квалификационные экзамены в очной форме. Эта проблема требует дальнейшего изучения. Пока она никак не регламентирована

Мы коснулись только проблем, связанных, в основном, с педагогической стороной дистанционной формы обучения. Конечно, существуют и другие проблемы, связанные, например, с необходимостью систематического обновления аппаратного парка, программного обеспечения, соответственно постоянного повышения уровня владения пользовательскими навыками преподавателями и много других проблем. Отдельная проблема

эргономики, поскольку создание электронных средств, в том числе и сетевых, включает в себя комплекс проблем, связанных не только с психолого-педагогическим аспектом, но и здоровьем сберегающим.

Прогресс всегда давался через преодоление трудностей. Главное самим не создавать дополнительные проблемы, а стараться грамотно и своевременно решать те из них, которые связаны с дальнейшим развитием образования в стране, ибо именно образование, квалификация – основные ценности для человека в век информационных технологий

Список источников:

- 1) Олейникова О. Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. Н. Коновалов, Е. В. Сартакова. — М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. — 256 с.
- 2) Рудых, Л.Г. Дистанционное обучение в вузе: проблемы и перспективы / Л.Г. Рудых // Молодежный вестник ИРГТУ. – 2020. – Т. 10, № 2. – С. 158- 162. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43074576> (дата обращения : 10.11.2020)
- 3) Рубцова, О.Г. Проблемы дистанционного обучения в вузе / О.Г. Рубцова // Символ науки: международный научный журнал. – 2020. — № 6. – С. 124-126. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43004875> (дата обращения : 10.11.2020)
- 4) Позднеев Б.М., Поляков С.Д. Стандартизация и сертификация как основа обеспечения качества информационно-программных средств учебного назначения/ Открытое образование – М., № 4, 2002.
- 5) Учебное пособие для студентов пед. вузов / Е. С. Полат [и др.] ; ред. Е. С. Полат. — М. : ВЛАДОС, 1998. — 192 с. — (Учебное пособие для вузов). — 10000 экз..

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Автор: Кострова Нина Николаевна, преподаватель специальных дисциплин ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж»

Эпидемию новой корона вирусной инфекции можно однозначно считать главным вызовом 2020 года, как для экономик различных стран, так и для общества в целом. COVID-19 и меры, принятые для противодействия его распространению, оказали сильнейшее негативное воздействие на нормальное функционирование организаций, осуществляющих свою деятельность в различных сферах и отраслях. Самоизоляция, периоды оплачиваемых нерабочих дней, полное закрытие учреждений и предприятий сфер культуры, туризма и общественного питания, дистанционная форма работы, ограничение доступа третьим лицам на различные предприятия и производственные площадки, отмена рабочих совещаний и партнерских встреч – все это новые условия, к которым многим было необходимо приспособиться в максимально короткие сроки.

Сфера образования не стала исключением. И хотя дистанционные формы обучения динамично развивались и активно использовались до эпидемии корона вирусной инфекции, события 2020 года вынудили образовательные учреждения различных уровней массово переходить на дистанционный формат обучения и внедрять в свою деятельность соответствующие

инструменты, к чему многие были просто не готовы.

Начиная с марта 2020 года, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения корона вирусной инфекции на территории Российской Федерации» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой корона вирусной инфекции на территории Российской Федерации» высшие учебные заведения и школы страны стали переводить студентов и учащихся на дистан-

ционный формат обучения. Дистанционное обучение стремительно вошло в привычную жизнь обучающихся и преподавателей, заставило под новым углом зрения взглянуть на все аспекты педагогической деятельности.

С первых дней дистанционного обучения перед преподавателями СПО встали следующие задачи:

- 1) Проанализировать программный материал и внести изменения в рабочие программы.
- 2) Создать новый формат предъявления учебного материала.
- 3) Апробировать в условиях дистанционного обучения уже известные

и познакомиться с новыми образовательными платформами.

Все эти задачи подчинены одной цели: поддержать качество обучения в сложившейся ситуации на достойном уровне.

Необходимость и преимущества электронного обучения неоспоримы. Однако на практике как обучающиеся, так и преподаватели сталкиваются с серьезными трудностями, которые мешают успешному обучению. Предлагаю рассмотреть наиболее распространенные проблемы дистанционного обучения и предложить рекомендации преподавателям.

Проблемы	Рекомендации
<p>1. Сложности с адаптацией к онлайн-формату</p> <p>Переход от традиционных занятий в колледже к онлайн-формату делает процесс обучения совершенно другим. Если в обычном режиме от обучающихся ожидается пассивное слушание и конспектирование, то виртуальные дискуссии, работа с личным кабинетом и материалами в разных мультимедийных форматах требуют действий. Обучающимся с «традиционным» складом ума бывает трудно адаптироваться к подобным переменам.</p>	<p>Рекомендации для преподавателей: заранее сообщите обучающимся, что следует ожидать от онлайн-формата, объясните, сколько материала им предстоит освоить, каков подход к обучению и сколько времени в среднем займет одно занятие. Опубликуйте ссылки на ресурсы, где обучающиеся могут найти поддержку и снять эмоциональное напряжение. Призывайте обучающихся делиться друг с другом советами и стратегиями, которые помогут адаптироваться к дистанционному обучению.</p>
<p>2. Низкая компьютерная грамотность</p> <p>Отсутствие компьютерной грамотности является серьезной проблемой в современном мире, которая затронула как</p>	<p>Рекомендации для преподавателей: образовательные учреждения должны обеспечить преподавателей и обучающихся необходимыми материа-</p>

<p>обучающихся, так и преподавателей. Многие до сих пор не умеют работать с персональным компьютером (ПК) и стандартными офисными приложениями типа MS Word и PowerPoint. Даже среди опытных преподавателей и обучающихся может возникнуть непонимание инструментов дистанционного обучения, таких как образовательные онлайн-платформы, системы видеоконференцсвязи, различные приложения, связанные с общением и просмотром учебных материалов. Тем не менее технологические навыки являются обязательными для успешного прохождения дистанционного обучения.</p>	<p>лами и ресурсами для повышения компьютерной грамотности. Например, можно создать соответствующую библиотеку видеоуроков. Такой ликбез должен быть доступен всегда, а не только в случае форс-мажора. Если инструменты онлайн-обучения слишком сложны, их никто не захочет использовать, поэтому нужно выбирать мощные, но простые в работе образовательные площадки, которые будут понятны пользователям любого уровня подготовки.</p>
<p>3. Технические неполадки</p> <p>Система образования не может в один миг решить вопрос связи преподавателя с сотнями студентов по сети для проведения лекции. А что, если один не слышит, а другой не видит? Нужно до автоматизма довести работу технических средств и программ. Кроме оснащения всех преподавателей и студентов нужными техническими средствами и ПО, нужно найти и подготовить специальные кадры, которые будут помогать решать проблемы технического характера в процессе обучения.</p>	<p>Рекомендации для преподавателей: публикуйте задания и проводите онлайн-занятия на тех образовательных платформах, к которым можно подключиться с разных устройств (компьютера, планшета, смартфона). Создайте отдельный чат, форум, группу в соцсетях или веб-страницу с простой, исчерпывающей справочной информацией и разделом часто задаваемых вопросов, куда обучающиеся могут обращаться в случае возникновения технических неполадок. Определите ответственного консультанта по вопросам технического характера, сделайте отдельный электронный ящик для запросов.</p>
<p>4. Незнание основ тайм-менеджмента</p> <p>Свобода, которую предлагает формат онлайн-обучения, часто усыпляет бдительность и вызывает ложное чувство</p>	<p>Рекомендации для всех: грамотный тайм-менеджмент – необходимый навык для онлайн-обучения. Вот не-</p>

<p>безграничности времени. Дистанционное образование выдвигает более высокие требования к дисциплине и самоорганизации, чем его офлайн-аналог, хотя понимание этого еще не сформировалось. Неумелое управление временем может привести к серьезному отставанию от учебной программы и вызвать сильный стресс.</p>	<p>сколько рекомендаций, которые помогут правильно распорядиться временем: Установите конкретные часы для занятий. Вместо того чтобы пытаться приспособить онлайн-учебу к своей жизни, сделайте наоборот: организуйте повседневную деятельность вокруг занятий. Создайте фиксированное расписание с временными интервалами, которые строго предназначены для посещения занятий и просмотра онлайн-руководств. Составьте список дел на день. Постарайтесь разбить большие задания на более мелкие, чтобы улучшить результаты обучения. Придерживайтесь списка, не забывая делать перерывы на отдых. Избегайте отвлекающих факторов. Если вы склонны проводить много времени в соцсетях, заблокируйте их на определенное время при помощи специальных приложений.</p>
<p>5. Слабая само мотивация</p> <p>Отсутствие мотивации – общая проблема для всех типов обучающихся. Онлайн-формат требует сильной дисциплины и целеустремленности, чтобы самостоятельно выполнять задания, оставаться заинтересованным и добиваться прогресса. Когда обучающиеся не окружены одноклассниками и отсутствует физический контроль со стороны педагога, возникает соблазн отложить учебу на потом.</p>	<p>Рекомендации для преподавателей: ставьте перед обучающимися конкретные и достижимые цели, чтобы они не чувствовали себя потерянными. В качестве мотивации используйте похвалу и вознаграждение. Например, можно завести виртуальную таблицу и отмечать в ней учеников, которые ответственно подходят к онлайн-обучению, либо в индивидуальном порядке отправлять по электронной почте положительные отзывы с использованием забавных видео, GIF-файлов и изображений. Иногда даже самые мотивированные и вдохновленные обучающиеся</p>

	<p>теряют интерес, если не видят энтузиазма преподавателя, поэтому ваша основная задача – продемонстрировать свою страсть к предмету. Вдохновляйте обучающихся: делайте интересные лекции, устраивайте эмоциональные и увлекательные дискуссии, связывайте материал занятий с реальной жизнью. Держите связь с родителями: напоминайте, какую работу должен выполнять их ребенок и в какой срок, сообщайте, если он нуждается в их помощи</p>
<p>6. Отсутствие социального взаимодействия</p> <p>Находясь в кабинете, обучающиеся имеют возможность общаться друг с другом и преподавателем напрямую: мгновенно реагировать, делиться опытом, шутить и устанавливать невербальный контакт, укрепляя социальные навыки. Для многих коммуникация с единомышленниками – это важный ритуал, которого они лишаются, переходя на дистанционное обучение. Без компании друзей, шума в кабинете и личного контакта с преподавателем обучающиеся, обучающиеся удаленно, могут чувствовать себя изолированными. Этот психологический фактор негативно влияет на мотивацию и успеваемость.</p>	<p>Рекомендации для преподавателей: чтобы помочь ученикам преодолеть чувство изоляции, создайте блог или групповой чат для общения, а также побуждайте их задавать вопросы, помогать друг другу или дискутировать на заданные темы. Создать чувство общности в онлайн-среде, помогут следующие стратегии: Найдите время поговорить с обучающимися на отвлеченную тему. Сделайте общение личным. Обращайтесь к каждому по имени и сохраняйте теплый, дружелюбный тон. Организуйте еженедельные видеоконференции, во время которых обучающиеся могут делиться аспектами своей домашней жизни и деятельности. Создавайте задания, которые предусматривают работу в паре или группе. Ежедневно размещайте на обучающей онлайн-платформе краткое приветственное видеообращение, в котором вы объясняете учебные цели на день. По-</p>

	кажите своим обучающим, что вы открыты для общения: спросите каждого, чем вы можете ему помочь, расскажите, как сами справляетесь с текущей ситуацией, будьте любезны, оценивая задания.
--	--

Главная задача дистанционного обучения – достойное качество и доступность образования. Для её решения преподавателям нашего колледжа пришлось проявить все свои творческие способности, гибкость мышления, умение работать в цифровой образовательной среде, способность к освоению новых форм и методов, изучению новых форматов общения с обучающимися и их родителями.

Самые популярные и эффективные образовательные ресурсы дистанционного обучения среди преподавателей нашего колледжа: образовательная онлайн платформа «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», платформа для проведения онлайн-занятий Zoom, учебное общение в мессенджерах Viber и WhatsApp,

социальные сети (В Контакте), электронная почта, видеоуроки из YouTube и др.

Каждый преподаватель ГАПОУ «ГТК» наработал немалый опыт за прошедший период дистанционного обучения, который способствовал развитию у большинства обучающихся по специальности Дошкольное образование учебной самостоятельности, навыков работы с информацией, умения работать с источниками, критического мышления. Современная жизнь ставит перед СПО новые задачи, выдвигает новые требования, которые проверяют и весь коллектив и каждого преподавателя в отдельности на мобильность, гибкость мышления, творческий потенциал, способность быстро учиться новому.

Список источников:

1) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения корона вирусной инфекции на территории Российской Федерации».

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой корона вирусной инфекции на территории Российской Федерации».

3) Петербургский преподаватель покориł «Тик Ток» [Электронный ресурс] // Официальный сайт информационного агентства Санкт-Петербурга «Мегаполис». [2020]. URL: <https://megapolisonline.ru/peterburgskijprepodavatel-pokoril-tik-tok-siloj-toka/> (дата обращения: 21.10.2020).

4) Рогозин Д.М. Угрозы и возможности дистанционного образования: опрос преподавателей вузов [Электронный ресурс] // Официальный сайт российской научно-популярной газеты «Троицкий вариант – Наука». [2020]. URL: <https://trv-science.ru/2020/06/ugrozy-i-vozmozhnostidistancionnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 20.10.2020)

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Гусева Анна Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ «Уренский индустриально- энергетический техникум»

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности и образуют глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования.

Высокие темпы научно-технического прогресса приводят к быстрому устареванию знаний специалистов, работающих в различных областях, что обуславливает необходимость продолжения для них образовательного процесса на протяжении всего активного периода жизни. Существуют также и

другие обстоятельства, осложняющие или не позволяющие человеку получить образование, в частности, ограничения по здоровью, недостаточность средств для обучения вне дома и т.п.

Ответом на возросшие требования к системе образования стало появление концепции открытого образования, целью которого является подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональных областях в условиях информационного общества.

Принципы открытого и непрерывного образования могут быть реализованы только при применении дистан-

ционных методов обучения, основанных на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Словосочетание «дистанционное образование» (ДО) прочно вошло в мировой образовательный лексикон. В течение последних трех десятилетий дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира. Радикальный прорыв в области ДО произвели информационные и телекоммуникационные технологии, включая мобильный Интернет и беспроводные сети.

Стихийное внедрение дистанционного обучения российское образование испытало на себе с началом Пандемии COVID-19. Педагогам в кратчайшие сроки пришлось освоить совершенно новый вид деятельности, а родителям и обучающимся в сложившейся ситуации подстраиваться под новую систему обучения.

По мнению экспертов, треть россиян были недовольны переходом на дистант, но того требовали сложившиеся обстоятельства. Созданные заранее электронные платформы оказались перегружены, возросла нагрузка педагогов, адаптация к новым условиям обучения со стороны обучающихся требовала от них гораздо большей самостоятельности и ответственности, умения эффективно использовать свое время.

В связи с этим, все участники процесса дистанционного образования на начальном этапе испытали трудности, которые требовали незамедлительного решения. Подробнее о них:

С позиции педагога:

1) Отношение учеников к новому процессу обучения. Не все относились серьезно, не отмечались на уроках, не выполняли элементарные задания, не шли на контакт с учителем. Здесь необходимо грамотно и четко организовать ход урока, строго объяснить обучающимся, что данная форма обучения ничуть не отличается от традиционной очной формы.

2) Нежелание обучающихся получать знания. В процессе дистанционного обучения выяснилось, что далеко не все ответственные и не готовы учиться самостоятельно. Конечно, в каждой группе были дети, которые добросовестно и вовремя выполняли задания и присутствовали на всех уроках. У других были самые разнообразные причины: начиная от «у меня не было интернета» до банального «я проспал».

В такой ситуации необходимо формировать у каждого обучающегося сознательную потребность в дистанционном обучении начиная с начальных классов школы (элементы домашнего задания, индивидуальные задания на различных онлайн — платформах (Я класс, РЭШ и т.д.). Все должно прохо-

дить без стресса для учеников и родителей, постепенно и стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Ведь суть дистанционного обучения – развитие способностей к самообучению.

- Невозможность объяснить и показать «на пальцах» некоторые моменты в процессе обучения тому или иному предмету. А учитывая, что учитель получал обратную связь от своих учеников практически 24 часа в сутки по электронной почте, в различных мессенджерах, объяснить, подсказать, рассказать индивидуально было крайне тяжело, ведь, иное дело – когда есть возможность это делать устно, и совсем другое — письменно. Это требует больших временных затрат. В данной ситуации частичным решением проблемы может быть создание групповых чатов с обучающимися, где на все вопросы преподаватель может ответить всему коллективу учеников сразу, это удобно, когда необходимо донести ту или иную информацию до всех, или ответить на часто задаваемые вопросы.

- Участие в процессе совместного обучения является важной частью формирования основы учебного сообщества и фактором успеваемости. На это не обращалось внимания, а при удаленном обучении стало заметным. В ситуации, когда зрительный контакт и близость между сторонами учебного

процесса ограничены, ученики не могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию или замечаниям, не ясна их реакция о понимании материала. В данном случае возникает проблема отсутствия эмоционального взаимодействия учителя с учеником. В таком случае можно поддерживать обучающихся морально, мотивировать их к самостоятельной работе, к хорошим результатам, используя коллективное общение. В особых случаях работать с учеником индивидуально.

- Конечно, дистанционное обучение имеет ряд недостатков и требует доработки. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все ее имеют. Выход здесь в переходе обучающихся к мобильному интернету с его достаточно высокими скоростями и заменой своих смартфонов и планшетов на более современные. Безусловно, все это требует расходов. Но эти затраты обещают лучший доступ к важнейшему фактору эффективности образования, обучения- общению и обратной связи между учениками и преподавателями.

- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося. Отсутствует постоянный контроль над ними, который

для российского человека является мощным побудительным стимулом. Как уже сказано ранее, здесь также важна поддержка и мотивация обучающихся, работа с группой, индивидуальная работа, в отдельных случаях, воздействие через родителей.

- Еще одна проблема: как предотвратить, или устранить списывание, копирование из интернет-источников, использование подсказок? Как известно, данным видом деятельности наши дети владеют в совершенстве! Здесь самый простой алгоритм работы: все задания, контрольные и самостоятельные работы по возможности составлять и разрабатывать самостоятельно, все это для того, чтобы обучающиеся знали, что нигде на просторах интернета не найдут ответы, а придется думать самим.

Отношение педагогов к дистанционному образованию также было разным:

1) Неожиданной проблемой стала недостаточная компетентность преподавателей в использовании современных цифровых технических средств в подготовке и донесении информации, которая связывала многих по рукам и ногам. Особенно остро проблема ощущалась в средних профессиональных учебных заведениях. Скванность и некомпетентность сильно влияли на способности преподавательского состава в обучении студентов. Те, кто

адаптировался, по мнению технических работников, превосходили остальных преподавателей в проведении занятий.

2) Рост нагрузки как на преподавателей, так и на студентов и их родителей. Приходилось набирать задания вручную заново, быть постоянно в «эфире», что приводило их в сложное эмоциональное состояние. Проведение видеоуроков превращалось для многих преподавателей в стрессовый фактор, так как не все могут работать на камеру и в ограниченном камерой пространстве, а также требует очень больших затрат времени.

В данной ситуации решение проблем только в правильной мотивации преподавателей на качественную подготовку к занятиям и часть ответственности за это должна лежать на администрации заведений и их поддержке образовательных и технических программ.

Несмотря на все вытекшие на поверхность проблемы в результате перехода на дистанционное обучение, пускай даже и временного, результаты опросов показали, что уже за три месяца обучения в дистанционном режиме со стороны студентов наблюдалась положительная динамика по всем показателям оценки дистанционного образования: качество обучения, организация учебного и свободного времени.

Несмотря на необходимость улучшения, будущее дистанционного обучения все же кажется светлым. Растущее число студентов, обучающихся дистанционно, подчеркивают необходимость всесторонней и вдумчивой эволюции дистанционного образования, чтобы стать образовательной моделью будущего. Система обладает огромным потенциалом для доставки и получения образовательных программ в отдаленные места, к тому же имеет множество преимуществ: возможность обучаться из любой точки мира, где есть компьютер и интернет; возможность уменьшить или увеличить время обучения без привязки к расписанию; экономия времени для совмещения с

другой деятельностью возможность самостоятельно и объективно оценить полученные знания; практически применимые задания; создание условий для раскрытия потенциала; индивидуальный подход с учетом потребностей обучающихся; доступность и открытость обучения; возможность самореализации.

Существует много мифов о недостатках электронного образования. Но статистика ежегодного роста числа приверженцев цифрового образования способна развеять каждый из них. Электронное дистанционное образование – это не дань моде. Это – наше будущее, которое мы формируем уже сегодня.

Список источников:

- 1) Пащенко О.И. П 22 Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с.
- 2) Институт образования «Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей» Авторы сборника: Сапрыкина Дарья Игоревна, заместитель руководителя проектно-учебной лаборатории медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ; Волохович Алексей Алексеевич, стажер проектно-учебной лаборатории медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ
- 3) Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» Штырно Д. А.,
- 4) Обучение в период пандемии: плюсы, минусы, подводные камни. <https://www.securitylab.ru/news/518711.php>.
- 5) Дистанционное обучение: проблемы и перспективы. Саян Тетерин.

КОНСПЕКТ СЕМЕЙНОГО ДОСУГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ «В ПОИСКАХ КОЛОБКА» НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЙ ZOOM С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4Г.)

Использование платформы ZOOM для проведения онлайн-занятий в ДОУ

На сегодняшний день процесс компьютеризации образования набирает глобальные обороты. Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса как в школах, так и в детских садах. Они помогают повысить качество взаимодействия между педагогом и воспитанником, педагогом и родителем.

До наступления пандемии общение с родителями воспитанников происходило как вживую, так и на базе различных интернет платформ- Viber, WhatsApp, но период всеобщего карантина показал нам недостаточность возможностей этих интернет-платформ. Они служили помощниками лишь при передаче необходимой текстовой (конспекты занятий, список литературы для чтения) и графической (фотографии) информации, а мы нуждались в новом, более тесном формате онлайн- взаимодействия не только с родителями, но и с детьми. Карантин – не повод для отмены наших занятий с детьми, ведь малыш должен каждый день узнавать что-то новое, развиваться. Очень эффективным средством в решении поставленной задачи стало

Автор: Корнева Т.А., воспитатель

использование в своей педагогической работе образовательной платформы ZOOM.

Данная образовательная платформа имеет множество возможностей: проведение видеоконференции со всеми участниками образовательного процесса в режиме реального времени, демонстрация наглядного материала средствами презентации, сопровождение общения видео и звуком, вход в конференцию с любого устройства. При проведении занятий через данную платформу родители становятся нашими помощниками, подключаются к образовательной деятельности вместе с детьми, помогают им, тем самым эмоционально сближаются с малышом в процессе совместной деятельности, что тоже немаловажно. Конечно, никакие технологии не заменят живого общения с детьми, но данная платформа позволяет преодолеть период карантина с наименьшими потерями.

В качестве примера успешного использования икт технологий с использованием новой формы организации образовательной деятельности в ДОУ ниже представляем вашему вниманию конспект семейного досугового меро-

приятия, которое было проведено в период самоизоляции. В нем решается проблема эмоциональной усталости, напряженности и дефицита физической активности наших воспитанников и их родителей в период карантина. Уникальность использования данного семейного досугового мероприятия в том, что его можно провести не только с использованием платформы Zoom, но и после карантина, также пригласив родителей в качестве активных участников данного мероприятия.

Конспект семейного досугового мероприятия

«В поисках колобка» на базе платформы онлайн-занятий Zoom

с детьми младшей группы(3-4г.)

Данное занятие способствует психологическому сближению детей и родителей в процессе совместной двигательной-игровой деятельности.

Задачи:

1) Формировать интерес к прочитанному литературному произведению

2) Закреплять умения выполнять ходьбу и бег свободно, сохраняя перекрестную координацию рук и ног, действовать совместно со взрослым, сохраняя координацию в пространстве.

3) Совершенствовать умения детей в ходьбе на носках, пятках, по канату приставным шагом

4) Развивать способность к имитации движений, мимики изображаемых героев.

5) Закреплять умение правильно пользоваться цветными карандашами, подбирать цвета в соответствии с изображаемым предметом.

б) Способствовать умению слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни.

Участники: воспитанники, родители, воспитатель.

Предварительная работа:

Обсуждение с родителями хода предстоящего досугового мероприятия, необходимой атрибутики для него.

Чтение с детьми русской народной сказки «Колобок»

Разучивание песенки «Серенькая кошечка», сл. М. Найденовой, муз. В. Витлина

Оборудование и техническое оснащение: компьютер с колонками, микрофон, куклы бибабо: зайка, волк, клубочек, раскраска-колобок, карандаши цветные, скакалка, стул, презентация с зарисовками избы, деда, бабки,печки с колобком, колобка на дорожке.

Ход мероприятия:

Вед: Здравствуйте, дорогие мои дети, родители! Как же я по вам по всем соскучилась! Вам меня видно и слышно? Давайте помашем ручками! (машем) Не виделись мы с вами давненько, но это не повод унывать! Раньше вы ходили ко мне в гости в детский сад, а теперь моя очередь к вам в гости ходить, пустите? Вот, отлично! Встреча наша необычна! Недавно вы с

родителями читали сказочку, где главным героем был кто? (показываем картинку, на которой изображен колобок) Сейчас мы с вами увидим, что же произошло в сказочке, и даже сами в ней поучаствуем!

Все готовы? В добрый час!

Начинаем наш рассказ.

Беритесь парами! (далее выполняем движения по тексту, а малыши и их родители повторяют за нами)

На дорожке мы стоим, (стоят)

Да по сторонам глядим. (смотрят вправо-влево)

Выше ножки поднимай,

И вперед скорей шагай, (шагают на месте, высоко поднимая ноги)

Мы шагаем высоко, (ходьба на носках)

Мы шагаем низко. (Ходьба на пятках)

Побежим-ка без оглядки

Так, чтобы сверкали пятки. (Бег по комнате)

Тише, тише, не спешите,

На стульчик сядьте – отдохните! (малыши с родителями садятся на стул перед компьютером, в это время включается презентация)

1 слайд: изображение избы, а в ней на лавочке сидят дед и баба.

Вед: В одной маленькой избушке

Баба с дедом вместе жили,

Попросил старушку дед:

«Испеки — ка на обед

Колобок румяный, вкусный,

Мне пекла его ты вкусно». (Далее презентация сворачивается и появляется трансляция изображения ведущего)

Вед: Ребята, а давайте мы поможем бабке испечь колобок, а то она сама не справится, вставайте рядышком со стульчиками, приготовили ладошки? Повторяйте движения за мной.

Тесто все мы замесили. (движение «месим тесто».)

Колобочка мы слепили. (имитация движений «лепка».)

В печку мы его поставим... (хлопаем в ладоши)

(переключение с видео ведущего на презентацию)

Тесто подходить оставим! слайд 1 -изображение печки с колобком

А теперь посмотрите, что было дальше, садитесь на стульчики!

Вышел он румян, пригож слайд 2 – изображение колобка

Ах, ну, как же он хорош!

Полежал он на окошке,

И пустился по дорожке! слайд 3- колобок бежит по дорожке

Малыши, пойдем искать колобка? Посмотрите на коврик, на нем у вас лежит скакалка, давайте представим, что это узенькая дорожка, сейчас мы по ней пройдем и, может, колобка найдем, смотрите, как (переключение с презентации на видео с изображением ведущего. Ведущий демонстрирует ходьбу по канату боком, приставным шагом,

руки на поясе. Далее родители и дети выполняют упражнения по показу)

Нет, колобка так мы и не увидели... а давайте с вами проползем под стульчиком, может, колобок закатился к вам в комнату, и вы его найдете. (малыши подлезают под стульчиком, который заранее поставили родители)

Вед: не нашли? Ну, тогда смотрите, кто появился в нашей сказке дальше!

(вед одевает на руку куклу бибабо «Зайка» и говорит):

Здравствуйте, мои друзья!

С колобком я повстречался,

Но очень быстро с ним расстался!

Видел я куда он покатился, но скажу вам только после того, как поиграете со мной! (ведущий читает текст, показывает движения, а дети и родители повторяют):

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть,

Кто-то Зайку испугал!

Зайка тут же убежал!

Только всем нам он сказал:

«Если на лодочке вы поплывете,

Колобка вы вмиг найдете!»

Спасибо, зайка! Мы так и сделаем!

А лодочку нам помогут сделать наши

родители, я вам покажу, как! (Родители и дети садятся друг к другу лицом, ноги в стороны (ребенок садится немного ближе, держатся за руки. Руки отводят в стороны «лодочкой» и выполняют наклоны вперед-назад (4 раза)

Вед: Ух, вот мы и приплыли к берегу!

Вот навстречу к нам вышел Серый волк.

(вед одевает на руку куклу бибабо «Волк» и говорит):

Малыши-карандаши, вы, наверное, колобка ищете? Так вот, укажу я вам путь дорогу к нему, только сначала давайте споем песенку? Очень я люблю песенку «Серенькая кошечка», подпоете мне ее?

Пение песенки «Серенькая кошечка» под клип-фонограмму с голосом (пока малыши смотрят клип и подпевают песенку, родители разматывают клубочек, конец нитки кладут у стульчика малыша, а клубок рядом с тем местом, куда спрятали плоскостное изображение-раскраску колобка.) (клип сменяется видеотрансляцией с куклой бибабо-волком на руке ведущего)

Волк: Видел я, как вы старались, как все дружно распевались! А чем сегодня занимались? Давайте вспомним: сказочку смотрели, колобка лепили, по дорожке узенькой ходили, зайку повстречали, с ним мы поиграли, песенку пели про киску и на лодочке катались!

И за это, в награду вам, подарю любимую игрушку серенькой кошечки – клубочек! У всех ребят он будет разный по — размеру, у кого-то большой, а у кого—то поменьше! Разных цветов! Посмотрите, клубочек лежит на полу, а по ниточке пойдете-колобка вы вмиг найдете! (малыши сматывают ниточку, и вместе с родителями находят плоскостное изображение — раскраску колобка)

Вед: похвалитесь мне все своими колобками! (малыши показывают на камеру раскраску.) Какие вы все молодцы! Благодаря внимательности и

смекалке, нашим героям и родителям мы отыскали колобка! Предлагаю всем его раскрасить и показать, каким стал ваш колобок! А я раскрашу своего колобка и тоже покажу вам! (малыши и ведущий раскрашивают колобка цветными карандашами, а затем демонстрируют раскрашенного колобка)

Вед: Я верну колобка домой бабушке с дедушкой! А у вас дома будет жить свой колобок – уверена, ему понравится жить в такой веселой, творческой и дружной семье как ваша! Спасибо! До свидания!

Список источников:

- 1) <https://www.maam.ru/detskijasad/distancionaja-rabota-na-obrazovatelnoi-platforme-zoom.html>
- 2) <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-platformy-zoom-v-rabote-pedagogov-dou.html>

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Архипова Юлия Дмитриевна, учитель-дефектолог
ГБДОУ «Детский сад №17 «Ручеек», г. Нижний Новгород

Еще совсем недавно о дистанционном образовании в дошкольном учреждении мало кто слышал и говорил, но уже сегодня применение дистанционных технологий обучения, в том числе и в детском саду, ни у кого не вызывает удивление. В условиях эпидемиологической ситуации образование вышло на новый формат взаимодействия

участников образовательного процесса. Перестраиваться пришлось всем: и педагогам, и родителям. Однако, дистанционный формат в дошкольном образовании несколько отличается от дистанта в классическом понимании.

Важно учитывать, что дошкольное образование не является обязательным

уровнем образования, поэтому решение об участии воспитанников в дистанционных образовательных мероприятиях принимается добровольно родителями. По ряду причин (отсутствие нормативной базы, технических условий у педагогов, наработанного электронного материала по всем темам, занятость родителей, возрастные особенности дошкольников, санитарные требования к организации занятий, в особенности с использованием компьютера) реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми (общение в режиме реального времени) нам не представлялось возможным. Поэтому дистанционное образование мы реализовывали в оффлайн режиме — общение в режиме отложенного времени, когда у родителя нет временной «привязки» к занятию. Родителям и детям мы предлагали учебный материал, а дома они вместе его просматривали, изучали, выполняли какие-либо задания.

Направления дистанционного обучения дошкольников:

-совместные игры и занятия ребенка с родителями

-консультации (рекомендации) для родителей .

В это же время, необходимо помнить об особенностях дистанционного обучения дошкольников:

Мотивация. Роль взрослых здесь — заинтересовать ребенка.

Ответственность родителей — ребенок дошкольного возраста не способен самостоятельно осваивать учебный материал. Среду развития ребенка создают родители.

А основной задачей дошкольного учреждения, реализующего образовательную программу, является оказание всесторонней помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста, в том числе, и в дистанционном режиме.

В свою очередь перед методической службой детского сада встает вопрос: как сделать дистанционное обучение эффективным? Т. е. важно понять, какие факторы влияют на эффективность.

Считаем, что эффективность дистанционного обучения зависит от факторов:

— организации процесса в целом,

— от качества предоставляемого контента,

— от мастерства педагогов. Причем, не только от компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий, но и общепедагогической компетентности;

— от педагогических умений родителей.

Нам необходимо было:

Продумать организацию образовательного процесса в дистанционном режиме.

Подобрать качественный контент, который поможет детям осваивать образовательную программу и будет полезным для родителей.

Обеспечить методическое сопровождение педагогов, направленное на повышение их компетентности.

Соответственно, методическое сопровождение педагогов при организации дистанционного образования осуществлялось в нескольких направлениях. Рассмотрим подробнее каждое направление.

Организационное направление.

Организация любого процесса основывается на нормативной базе. Задача методической службы познакомить педагогов с нормативной базой дистанционного образования. На сегодняшний день она включает в себя:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 16, 17, 41)

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

При использовании дистанционных технологий также необходимо учитывать требования СанПиН. Наша

задача напомнить родителям о необходимости соблюдения режима дня, а также об объеме образовательной нагрузки, продолжительности занятий с детьми. Необходимо учитывать и требования Федерального закона «О персональных данных», который запрещает размещать в сети интернет персональные данные воспитанников и их родителей.

Организация дистанционного образования в учреждении регламентируется еще локальными актами: приказом, положением, в которых четко расписаны функции педагогических работников. Для своего учреждения мы разработали СИСТЕМУ дистанционного образования. На наш взгляд, дистанционное образование должно осуществляться именно в единой системе. Платформой для осуществления дистанционного образования в учреждении, в первую очередь, выступает официальный сайт. На нем в прошлом учебном году мы добавили страницу «Дистанционный детский сад». Именно там размещался информационный контент для родителей. Материал размещали по возрастным группам и в соответствии с расписанием образовательной деятельности. Кратность размещаемого контента — 1 раз в неделю. На данной странице сайта был указан адрес электронной почты учреждения для организации «обратной связи» от родителей. Также свои вопросы и предложения родители

имели возможность задать через родительские группы в вайбере. Т.о., когда определена система дистанционной работы, педагогу легче планировать свою деятельность, а старшему воспитателю осуществлять руководство и контроль педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой.

Методическое направление.

Оно заключается в:

— оказании помощи в развитии творческого потенциала педагогов, в стимулировании их творческой активности. В условиях дистанта педагогам необходимо более творчески осмыслить содержание образования, найти эффективные пути, формы и методы своей деятельности. Родители в большинстве своем не являются педагогами, и размещение на сайте ссылки на конспект занятия не будет иметь никакого образовательного эффекта. Поэтому на первый план выходят наглядные и практические методы работы: фото или видео мастер-класс, обучающая презентация или видеоряд, либо практические задания: разгадать кроссворд по теме, составить коллаж, нарисовать рисунок, смастерить книжку-малышку. Существуют разные формы работы с педагогами, направленные на развитие их творческого потенциала: смотр-конкурсы, творческие мастер-классы, творческая лаборатория и дру-

гие. Мы в прошлом учебном году провели конкурс детских познавательных презентаций.

— помощи педагогам в создании информационного контента через информационную, учебно-методическую поддержку. Т.е. задача старшего воспитателя подготовить методическое обеспечение образовательного процесса. Работая весной в дистанционном режиме, мы большей частью использовали материалы, взятые из сети Интернет. На слайде представлены ссылки на сайты, созданные педагогическим сообществом, материалы которых мы использовали в работе с дошкольниками. Однако, как показала практика, материалы сети Интернет могут быть методически неграмотно составлены, визуально не привлекательны и т.д., следовательно, требуют доработки и корректировки. Поэтому материал, подготовленный воспитателями, анализировался и давались рекомендации по корректировке и адаптации к нашей образовательной программе. Общение с педагогами происходило посредством электронной почты и группы в вайбере. Хочется отметить, что, создавая образовательный контент, в первую очередь нам хотелось заинтересовать родителей, вызвать у них желание заниматься с ребенком, играть с ним, осваивать необходимые навыки, поддерживать детскую инициативу. Мы старались,

чтобы родители не воспринимали процесс как обязанность, а сами получали от этого взаимодействия положительные эмоции.

— на данный момент наша задача — это систематизация и структурирование имеющейся информации, разработанных материалов. Мы не можем наверняка знать, в каких условиях нам придется работать завтра. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете должна быть продуманная и удобная для пользования структура хранения материалов. Собранные в период дистанционного образования материалы хранятся в электронном виде на флэш-картах. В планах разработка картотеки материалов по возрастным группам и образовательным областям.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

В первую очередь, конечно, речь идет об ИКТ-компетентности. Информационно-коммуникационные технологии давно уже вошли в педагогическую деятельность, а с недавних пор они стали просто необходимы. И если раньше допустимо было ограничиться только базовыми знаниями и умениями, то сейчас информационно-коммуникационная компетентность педагога выходит на новый, более высокий уровень. Дистанционный формат показал, что у педагогов нашего коллектива имеются затруднения по вопросам использования ИКТ технологий. В этом

учебном году мы решили уделить пристальное внимание ИКТ-компетентности педагогов. Методическое сопровождение педагогов начали с изучения возможностей и затруднений педагогов в использовании ИКТ. С этой целью мы провели анкетирование «ИКТ-компетентность педагога». Для анкетирования использовали материалы журнала «Справочник старшего воспитателя» за октябрь месяц 2020 года. (<https://e.stvosпитatel.ru/>). Исходя из этого составлен план методического сопровождения педагогов по повышению ИКТ-компетентности. План включает в себя различные формы работы: семинары, семинары-практикумы, консультации, рекомендации, работа в микрогруппах и др.

Однако, для осуществления дистанционного образования не менее важны и другие компетенции педагога: информационная, коммуникативная, регулятивная и др. Например, чтобы снять видео мастер-класс, педагог должен уметь управлять своим поведением, контролировать эмоции, уметь держаться в кадре. Речь педагога должна быть четко поставлена и многое другое.

Исходя из этого, методической службе необходимо индивидуализировать сопровождение педагогов по повышению профессиональной компетентности. Для педагогов нашего учреждения были разработаны методиче-

ские рекомендации «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образования», в которых определены основные пути развития профессиональной компетентности. Методические рекомендации были размещены на сайте учреждения. Для каждого педагога мы составляем индивидуальную траекторию профессионального роста исходя из имеющихся затруднений у педагогов. Для разработки ИТПР мы используем материалы Н. И. Щукиной «Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его профессионального развития» (www.cyberleninka.ru). Автором разработана модель ИТПР учителя, которая нами была переработана для педагога дошкольной организации.

Заключение:

Как бы не был интересен процесс образовательной деятельности с применением компьютера, ребенку дошкольного возраста, несомненно, важно максимально живое участие

взрослого. Стать субъектом деятельности онлайн ребенку – дошкольнику еще не под силу. Настоящее творчество – способность, присущая все же пока только человеку, которое невозможно перевести на формально-логический язык компьютера. Компьютер и компьютерные технологии – всего лишь посредники, а главными героями всё же являются ребёнок и педагог. А задача методической службы – помочь педагогу овладеть профессиональными и личностными компетенциями, строить свою деятельность творчески, на высоком профессиональном уровне вне зависимости от формы организации.

Таким образом, предлагаемая консультативная модель позволяет проводить консультации как очные, так и дистанционные, как в режиме онлайн (непосредственное общение в центре, либо через систему видеосвязи), так и в режиме офлайн (посредством переписки).

Список источников:

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 2) «Справочник старшего воспитателя», журнал № 10/ 2020 года. (<https://e.stvosпитatel.ru/>).
- 3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 16, 17, 41)
- 4) Щукина Н. И. «Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его профессионального развития» (www.cyberleninka.ru)

АНГЛИЙСКИЙ ПО СКАЙПУ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МЕТОДА

Автор: Пивоварова Кира Андреевна, преподаватель
ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

Инновационные технологии позволяют подтянуть знания, не выходя из дома. Выбирая способ изучения иностранного языка, сегодня многие останавливаются на занятиях по Скайпу.

Инновационные технологии позволяют подтянуть знания, не выходя из дома. Выбирая способ изучения иностранного языка, сегодня многие останавливаются на занятиях по Скайпу.

Занятия по Скайпу обычно проходят так: учитель и студент заранее согласовывают удобный график занятий и созваниваются в определенное время. Продолжительность урока варьируется в зависимости от возраста, занятости, предпочтений учащегося. Оптимальный вариант – 1-1,5 часа 3 раза в неделю. При подготовке к экзаменам можно заниматься чаще, но не забывайте об отдыхе: перегрузки плохо скажутся на результатах.

В большинстве школ английский по Скайпу изучают следующим образом:

Учащийся читает текст, предложенный преподавателем. С помощью специальных программ отрывок автоматически отображается на экране. Во время чтения учитель обращает внимание на произношение.

Далее собеседники обсуждают прочитанное. Учитель может предложить студенту перевести материал. Рассматриваются актуальные грамматические темы, изучаются новые слова.

Опытный преподаватель оставляет время на вольные беседы. Изучая английский по Скайпу, вы в первую очередь развиваете устные навыки, учитесь лучше воспринимать речь собеседника на слух.

В конце занятия преподаватель дает домашнее задание. Во время урока по скайпу невозможно рассмотреть весь грамматический материал, поэтому для получения положительного результата нужно много трудиться самостоятельно. Готовые задания отправляются преподавателю для проверки по почте.

Это лишь примерная схема работы с учащимися. Хорошим подспорьем может стать применение виртуальной интерактивной доски. Для эффективной практики многие учителя организуют групповые конференции с несколькими студентами.

Изучение иностранного языка в виртуальном режиме обладает следующими достоинствами:

Экономия времени и средств, которые тратятся на проезд.

Снижена вероятность опоздания. Время расходуется более эффективно.

Удобный вариант для людей, ведущих активный образ жизни. Если стандартный график вас не устраивает, можно договориться с преподавателем о занятии поздним вечером, ночью, ранним утром.

Отсутствие территориальных ограничений. При желании можно найти преподавателя – носителя языка (но у него должно быть лингвистическое образование). Большой выбор предложений также поможет сэкономить деньги.

Индивидуальный подход преподавателя. В большинстве случаев английский по Скайпу изучается тет-а-тет. Учителю не приходится уделять внимание разным людям. Оптимальный вариант – индивидуальные занятия с периодическими групповыми конференциями.

В большинстве случаев школы предоставляют все учебные материалы. Так как задания нужно выполнять в электронном формате, учитель обязательно вышлет необходимые учебники, тетради и т.д.

Возможность быстро получить консультацию. Возникли проблемы с выполнением домашнего задания? Просто созвонитесь с учителем и задайте вопрос.

Более тесный контакт. Замечено, что при занятиях онлайн студенты

больше раскрепощаются, ведут себя естественнее.

Однако даже инновационные методы имеют свои отрицательные стороны. Самая банальная проблема – периодические проблемы с Интернет-соединением. Если вы серьезно настроены учиться в онлайн-режиме, позаботьтесь о поиске хорошего провайдера и не забывайте обновлять систему на компьютере.

Еще одна проблема – отсутствие визуального контакта между учеником и преподавателем. Конечно, можно включить видеосвязь, однако это не позволит в полной мере понять истинное настроение друг друга. Иногда люди долгое время не могут найти учителя, с которым у них возникло бы полное взаимопонимание.

Как уже говорилось выше, при изучении английского по Скайпу хорошо развиваются устные навыки. С грамматикой дела обстоят несколько хуже. Потребуется сила воли и самодисциплина для того, чтобы выделять дополнительное время для самостоятельных занятий. Это особенно актуально, если вы интенсивно готовитесь к международным тестам.

Виртуальное обучение ни в коем случае не подходит новичкам: для общения в онлайн нужна хотя бы какая-то база знаний. Не стоит выбирать подобную форму обучения для детей, ведь во время уроков преподаватель

должен проявлять педагогические способности. Это невозможно без реального взаимодействия.

Есть еще один важный минус: общаясь исключительно виртуально, вы ничего не знаете о своем преподавателе. Существует риск столкнуться с непорядочными мошенниками или некомпетентными специалистами.

Следуя простым рекомендациям, вы можете правильно выбрать преподавателя для онлайн-занятий:

1. Поинтересуйтесь, проводится ли бесплатный пробный урок. По первому занятию вы сразу же поймете, подходит ли вам именно этот преподаватель. Школа/частный специалист не предоставляют данной возможности? Это наводит на подозрения.

2. Поинтересуйтесь, где обучался преподаватель. Для большей уверенности стоит попросить выслать отсканированные документы. По возможности, учитель должен предоставить рекомендации от других клиентов.

3. Выясните специализацию преподавателя. Обязательно учитывайте свои пожелания: кто-то интересуется бизнес-английским, кому-то нужно готовиться к TOEFL (Test of English as a Foreign Language – «Тест на знание английского языка как иностранного», стандартизированный тест на знание английского языка, результаты которого могут использоваться для подтверждения уровня владения англий-

ским языком абитуриентами из неанглоязычных стран при поступлении в вузы США, Европы и Азии), некоторые люди просто хотят улучшить разговорные навыки. Специалист утверждает, что он одинаково хорош в разных сферах? Выбирайте другого преподавателя: у хорошего педагога есть узкая специализация.

4. Огромный опыт – не панацея. Мы не призываем обращаться к преподавателям, которые закончили университет недавно. 5-10 лет педагогического стажа достаточно для того, чтобы хорошо подготовить студента. Преподавая английский по Скайпу, молодые учителя чаще других используют инновационные методики.

5. Следите за подготовкой преподавателя. Человек печатает основные тезисы для объяснения правил в режиме реального времени? Это говорит о безответственности. Учитель мог бы заранее подготовить нужный материал и не тратить ваше время, за которое вы платите деньги.

Компетентный преподаватель старается говорить со студентами на английском языке и обходится без механического заучивания отдельных фраз. Заранее пообщайтесь с людьми, которые предлагают вам свои услуги. Уверенный в своих силах учитель подробно расскажет вам об используемых методиках и обязательно поинтересуется вашими целями. Вам пообещали помочь изучить английский за 2

недели? Смело прощайтесь со «сказочником» и продолжайте поиски. Смотрите на ситуацию объективно.

Помните, что изучить английский по Скайпу без сильной мотивации и соответствующих усилий с вашей стороны не получится.

Список источников:

- 1) <https://enguide.ru/magazine/anglijskij-po-skajpu-preimuwestva-i-nedostatki>
- 2) <https://mnemoenglish.ru/user/articles/show/angliiskii-po-skaipu-preimushchestva-i-nedostatki-metoda>

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Уланова Елена Владимировна, преподаватель
ГБПОУ "Дзержинский педагогический колледж"

Современная ситуация, связанная с угрозой распространения коронавирусной инфекции, вызвала необходимость организации работы со студентами дистанционно. В нашем колледже дистанционное обучение проходило в системе Moodle. Прежде всего, курс МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания был полностью загружен на платформу в соответствии с учебным планом (лекции, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа).

Современная ситуация, связанная с угрозой распространения коронавирусной инфекции, вызвала необходимость организации работы со студентами дистанционно. В нашем колледже дистанционное обучение проходило в системе Moodle. Прежде всего, курс МДК 01.04 Теоретические основы

начального курса математики с методикой преподавания был полностью загружен на платформу в соответствии с учебным планом (лекции, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа).

Система предоставляет очень большие возможности организации деятельности студентов: можно ограничивать по времени выполнение задания, выставлять крайний срок сдачи работы, разрешать студентам повторное прохождение теста и т. д. Уроки проходили в соответствии с расписанием. Приведу пример организации урока по теме «Методика работы с именованными числами» [1].

На уроке использовалась технология развития критического мышления (ТРКМ) [2], которую студенты могут использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Специфика

преподавания профессиональных дисциплин заключается в том, что в процессе организации обучения необходимо продемонстрировать студентам возможности применения полученных знаний в работе учителя начальных классов.

ТРКМ включает в себя три стадии:

1. Стадия вызова.
2. Стадия осмысления.
3. Стадия рефлексии.

На стадии вызова использовались следующие приемы:

1. Альтернативный тест (метод правдивых-неправдивых предложений).

Верите ли вы, что:

— после наименований не ставится точки?

— именованные числа бывают простые и составные?

— с именованными числами можно совершать арифметические действия?

Студенты отвечают на вопросы в форуме группы.

2. Студентам сообщается, что в течение урока им необходимо разбивать информацию на кластеры (блоки идей, «гроздь»). Продемонстрировать результат нужно будет в конце урока в системе видеоконференции Zoom.

На стадии осмысления предлагается «Продвинутая» лекция в системе видеоконференции Zoom. По ходу лекции преподавателя студентам необходимо задавать вопросы, отмечать, получили ответ или нет («+», «-»). Студенты заполняют следующие таблицу (представлен фрагмент):

Что я знаю? Вопросы и ответы	Лекция учителя
1. а) — Как происходит знакомство с простыми именованными числами? — Какие практические задания можно предложить детям?	— При введении единиц измерения (записываются соответствующие именованные числа: 1 см, 1 кг, 1 л). — При выполнении измерений (результаты измерений записываются в виде именованных чисел: 5 см, 3 кг, 2 л). Сокращенные наименования для всех единиц длины, массы, емкости, объема пишутся без точек). — Измерение и выражение результатов измерения в различных мерах (найди длину листа бумаги, полоски учебника), а затем запиши результаты измерений. — Определи время по часам и запиши показания стрелок часов, найди массу предметов. Полезно одну и ту же величину измерить с помощью разных единиц и записать соответствующие именованные числа: 20 см и 2 дм.

На стадии рефлексии возвращаемся к кластерам. Студенты у каждого блока отмечают: да, понятно, получилось или сложно, надо работать. Студенты демонстрируют результат обобщения информации в виде кластеров в системе видеоконференции Zoom и заканчивают предложения:

Сегодня на уроке ...

Мне запомнилось ...

Хотелось бы отметить ...

Можно сделать вывод, что дистанционное обучение требует дополнительных усилий со стороны преподавателя, связанных с необходимостью

планирования деятельности студентов таким образом, чтобы не ограничиваться только изучением лекций и выполнением репродуктивных заданий. Конечно, дистанционное обучение ограничивает возможности полноценного общения студентов друг с другом и преподавателем, обсуждения определенных вопросов в парах и т. д. Тем не менее, можно отметить и положительные стороны дистанционного обучения: возможность вернуться к тексту лекции в любое время, автоматическая проверка результатов тестирования по теме и т.д.

Список источников:

1. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. — М., 2014. — 208 с.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. Санкт-петербург: КАРО, 2017. — 144 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Полубабкина Анна Евгеньевна - методист, ГБПОУ «Чкаловский техникум транспорта и информационных технологий»

Приоритетным проектом в области образования является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». ЦОС представляет единое электронное образовательное пространство России – платформу, сформированную в результате комплекса организационно-технических

мер, обеспечивающих электронную среду для полноценного образовательного процесса и возможность доступа с любой точки планеты.

В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социаль-

ный статус современного человека: информационная активность и медиа грамотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Использование современных интернет технологий дает преподавателю возможность провести любое занятие на более высоком техническом уровне, будь это практическое занятие или лекционное. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Активное внедрение современных технических средств в систему образования, а также развитие сети интернет, коренным образом изменило подход к образовательному процессу. Получили широкое распространение новые формы обучения, одно из которых – дистанционное обучение.

Цель дистанционного обучения – предоставить обучающимся возможность получить достойное образование, которое позволит им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество. Данный вид обучения базируется на основе передовых информационных технологий, поле взаи-

модействия – сеть интернет. Инструментами взаимодействия выступают дистанционные платформы и порталы, а средствами общения выступают мессенджеры.

В Чкаловском техникуме дистанционное обучение составляет цифровую экосистему, построенную с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий.

Главная особенность дистанционного обучения в Чкаловском техникуме – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов, прохождение практики и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

- 1) возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- 2) проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- 3) возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т.д.);
- 4) обеспечение свободного графика обучения.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

1) формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности;

2) создание эффективного образовательного пространства;

3) развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Выделяют следующие основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему профессионального образования города Чкаловск:

1) обеспечение доступности образования для студентов, которые проживают в удаленных населенных пунктах;

2) обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать техникум;

3) возможность продолжения обучения при введении в техникуме карантина;

4) обеспечение возможности получения дополнительного образования;

5) возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий;

б) получение доступа к обширной базе данных, что позволяет студентам более успешно подготовиться к аттестации.

К основным путям взаимодействия преподавателя и студентов в Чкаловском техникуме относятся:

1) платформа moodle. Позволяет проводить лекции, видеоконференции, форумы и вебинары в прямом эфире. Также на данной платформе размещены материалы теоретических и практических занятий.

2) Дневник.ру — цифровая образовательная платформа. Информировует студентов о предстоящих занятиях, а также домашних заданиях.

3) Знаниум.com — электронная библиотечная система. Позволяет как студентам, так и преподавателям подобрать и бесплатно воспользоваться актуальной учебной литературой.

4) Соц.сети и мессенджеры. Позволяют в непринуждённой обстановке общаться преподавателям со своими студентами, обмениваться информацией.

Все формы дистанционного обучения можно задействовать для реализации различных образовательных программ:

1) участие (онлайн, офлайн) в разнообразных интернет-мероприятиях (интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т.д.);

2) подготовка к экзаменам;

3) осуществление проектной и исследовательской деятельности, а также ведение сетевых проектов;

4) организация дополнительного обучения по «интересам».

В центре обучения находится самостоятельная познавательная деятельность студента, а не сама дисциплина или способы ее преподавания.

В ходе обучения формируются способности по самостоятельному поиску информации и правильной ее обработке. При этом процесс самостоятельного приобретения знаний носит не пассивный характер, а, наоборот, сам студент с самого начала вовлечен в активную познавательную деятельность и не ограничивается только информацией, содержащейся в учебных материалах.

Применение новейших педагогических технологий, которые соответствуют специфике дистанционной форме обучения, максимальным образом способствуют раскрытию внутренних резервов каждого студента.

Обеспечивается активное взаимодействие студентов не только с преподавателями, но и другими участниками учебного процесса.

Система контроля имеет систематический характер и строится на основе оперативной обратной связи

(предоставление консультаций в удобное время) и отсроченного контроля (например, при проведении тестирования).

Процесс создания дистанционных учебных курсов начинается с проведения глубокого анализа целей обучения, имеющихся дидактических возможностей, а также требований к технологиям дистанционного обучения. При этом учитываются ключевые компоненты деятельности педагога (изложение учебного материала, практика и обратная связь), сохраняют свою актуальность и в курсах дистанционного обучения.

Основная проблема в данном случае заключается в создании концептуального нового методического материала, который основывается на поэтапном восприятии информации и полном контроле знаний обучающихся.

Реализация системы дистанционного образования предполагает формирование нового педагогического состава с определенными навыками и умениями. Разумеется, определенные требования предъявляются и к авторам, которые создают курсы.

Список источников:

1. Шарипов Фанис Вагизович, Ушаков Валентин Дмитриевич
Педагогические технологии дистанционного обучения, 2020 г.,
<https://znanium.com/catalog/document?id=367504><http://neorusedu.ru/>
2. <http://neorusedu.ru/>
3. протехникум.рф

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Автор: Якунина Елена Евгеньевна, преподаватель правовых дисциплин
ГБПОУ "Нижегородский строительный техникум", г. Нижний Новгород

Когда несколько лет назад в Нижегородском строительном техникуме запустили пилотный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», я, как преподаватель со стажем, была настроена настороженно, очень переживала, что не смогу освоить технические премудрости. В 2018 году Нижегородский строительный техникум стал инновационной площадкой ГБПОУ ДПО НИРО по разработке и адаптации методического обеспечения подготовки квалифицированных кадров по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции на основе применения дистанционных технологий. И чтобы соответствовать новым заявленным руководством техникума требованиям, необходимо было, в кратчайшие сроки, освоить новые для себя компетенции, пройти курсы повышения квалификации на различных платформах: ГБПОУ ДПО НИРО, ООО «Центр развития педагогики» АО «Академия «Просвещение», ЭБС «ЛАНЬ»; проанализировать научно-методическую, психолого-педагогическую, правовую литературу по использованию дистанционных технологий

обучения для активизации познавательной деятельности студентов на учебных занятиях «Правового обеспечения профессиональной деятельности».

В течение двух лет шла работа по разработке дистанционного курса по учебному предмету. Вынужденная самоизоляция в период пандемии только ускорила этот процесс.

На сегодняшний день можно говорить о создании учебно-методического комплекса дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- разработаны учебные пособия, учебная программа, а также игровые, проблемные и проектные упражнения в дистанционном формате;

- создана и апробирована на практике дистанционная технология разработки учебных, учебно-методических материалов дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», которая может быть применена в процессе подготовки специалистов в различных профессиональных сферах;

- разработаны методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала в дистанционном формате;

- разработана собственная система оценивания в онлайн и офлайн-режиме, система организации контроля результатов освоения учебного материала в дистанционном формате;

- создана и апробирована система проведения онлайн-экзамена;

- накоплен опыт в системе дистанционного обучения (ДО) LMS Moodle, платформы Zoom для индивидуального консультирования;

- апробирован системный подход к внедрению модели частичного использования ЭО и ДО, путем чередования аудиторных и внеаудиторных занятий;

- осуществлен практический выход использования дистанционных образовательных технологий через организацию конференций, фестивалей, недели общественных дисциплин, правовой культуры.

Исходя из моего опыта работы в системе дистанционного обучения, могу сказать, что для получения успешного результата главным в этой системе является высокая мотивация обучающегося на «добывание знания», — это первое, что должно быть сформировано у студента. Обучаясь дистанционно, студент лишен преподавателя, который, находясь рядом, обязательно бы подсказал, направил, если надо – заставил. В нашем случае в технике мы изучаем тему урока, дома

на платформе Moodle студенты изучают дополнительную литературу по теме, выполняют онлайн тесты.

Меня как преподавателя радуют новые возможности обучения студента в системе ДО:

- не только расширение диапазона знаний, но и возможность сравнения уровня знаний студентов параллельных групп (олимпиады, конференции и т.д.);

- диалог с другими обучающимися (форум);

- создание собственной образовательной траектории обучения;

- выбор индивидуальной траектории обучения;

- непрерывное обучение (независимо от болезни, участия в соревнованиях и т.д.);

- быстрый доступ к различным источникам информации с оперативной передачей любого ее объема и вида (визуальной, звуковой, динамичной, текстовой, графической) на любые расстояния;

- осуществление контроля с обратной связью, диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности;

- осуществление самоконтроля и самокоррекции результатов;

- визуализация учебной информации в процессе, в том числе, скрытом реальном мире;

- проведение практических работ в условиях имитации в образовательном ресурсе реального опыта (уровень микромира);

- комфортность условий для творческого самовыражения.

Все эти положительные стороны ДО позволяют формировать моим студентам ключевые компетенции: информационную, коммуникативную, проблемную, кооперативную.

Эффективность освоения учащимся дистанционного курса по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обусловлена тем, что каждый интернет-урок содержит следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для обучающегося по освоению учебного материала;

- систему открытого планирования всех тем и разделов урока;

- последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;

- терминологический словарь;

- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;

- интерактивные тесты;

- тренажеры по решению правовых задач;

- практикум удаленного доступа;

- комплексные домашние задания и творческие работы;

- справочники;

- богатый иллюстративный материал;

- архивную и энциклопедическую информацию;

- библиографические ссылки.

Дистанционный курс «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» ориентирует студента не только на достижение высокого уровня освоения учебного материала, но и развитие у него таких навыков, как:

- умение ставить учебную цель,

- сформулировать информационный запрос,

- найти адекватные источники информации,

- грамотно извлекать информацию,

- владеть приемами просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения;

- использование приобретенной информации и знаний, выработанных на ее основе в собственной письменной речи,

- развитие визуальной, двигательной и словесно-логической памяти.

Этому способствует методика работы обучающихся с дидактическими

блоками интернет-уроков на каждом занятии, неважно, в каком формате оно проходит. Накопленный ресурс активно применяется мною и при очном обучении. Для меня очень существенной является возможность создавать ситуацию успешности для каждого студента. В условиях дистанционного образования это достигается путем предоставления обучающемуся права осваивать учебное занятие заново с условием ротации тестовых заданий. Таким образом, студент может достичь того уровня освоения учебного материала, на который он претендует, будучи при этом адекватно оцененным.

Специфика дистанционного обучения учебному предмету «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» позволяет применять методики, отличные от пассивных, — методики активные и интерактивные, определяемые, в частности, потенциалом дисциплины и важностью задач социализации обучающихся, которые способствуют развитию умений находить, получать и анализировать информацию, делать выводы и принимать на их основе решения.

Мнения обучающихся:

1. Финкельштейн Екатерина 4 курс, специальность 07.02.01 Архитектура: «Я считаю, что ДО представляет

много возможностей как для дальнейшего поступления в ВУЗ, так и для получения дополнительной информации в интересной и нужной мне области знаний. Работать с компьютером всегда интересно, а в платформе Moodle — тем более»

2. Джабраилова Диана 4 курс, специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений: «Узнаешь много нового, учишься в удобное для себя время, как только перестаешь учиться, сразу получаешь письмо от преподавателя. И сразу понимаешь — ты на контроле. Твоя учеба всегда в поле зрения, о тебе заботятся. Здорово, что дистанционное обучение появилась в моей жизни»

Накопленный в системе дистанционного обучения опыт позволил мне понять, что инновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей студентов, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают и мне повысить качество образования по учебному предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.

Список источников:

1. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие: Логос. — М., 2006.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 1991.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. — М.: Народное образование, 2005.
4. Дистанционное обучение
http://www.weblearn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=17
5. Дистанционное образование: плюсы и минусы <http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/>
6. Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации
<http://www.openclass.ru/node/289858>
7. Краткая история дистанционного образования <http://xreferat.ru/71/5846-1-kratkaya-istoriya-distancionnogo-razovaniya.html>
8. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/pr4452-1.htm

ПРИМЕНЕНИЕ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0 ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТАМИ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор: Рудницкая Алина Владимировна, преподаватель
ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

В последнее время все большее распространение получает система дистанционного образования.

Е.С. Полат дает следующее определение понятию «дистанционное обучение»:

«Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному

процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий.»

Дистанционное образование, по сути, не является самоцелью, а служит для достижения вполне конкретных целей и имеет при этом массу преимуществ.

Возникает вопрос, каким образом и с помощью каких программ можно

реализовать дистанционное обучение. Бесспорно, при дистанционном обучении необходимо применять новейшие Интернет — технологии и Интернет — сервисы.

Эти возможности становятся доступными с использованием социальных сервисов или сервисов Веб 2.0. Основной принцип сервисов Веб 2.0 — «смешивание», это означает, что путем интегрирования программных возможностей нескольких независимых друг от друга сервисов можно создать новый уникальный web-проект.

Новые сервисы социального обеспечения радикально упростили процесс создания материалов и публикации их в сети. Теперь каждый может не только получить доступ к цифровым коллекциям, но и принять участие в формировании собственного сетевого контента, даже находясь на удаленном расстоянии. С помощью сервисов Веб 2.0 существует возможность создать презентации, фотоальбомы, проводить обработку звука, работать с документами в интерактивном режиме. Это позволяет не только наладить постоянное взаимодействие преподавателя со студентом, но и дает возможность обучающемуся работать в группе в online-режиме.

Огромным плюсом использования этих сервисов является отсутствие необходимости в установке нового лицензионного программного обеспече-

ния на своем персональном компьютере. Все сервисы, заменяющие работу прикладных программ, уже доступны в online-режиме, а использование их доступно с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет.

Давайте проведем краткий обзор всевозможных online-сервисов.

Web-сервисы для образования

Освоение различных методов для организации дистанционного обучения облегчают web-сервисы для образования, на которых присутствуют полные перечни для реализации интерактивности между студентом и преподавателем. Примером такого сервиса является сайт <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home>. Здесь собраны различные интерактивные сервисы, а именно:

- виртуальные доски;
- графика (редакторы, анимация, коллажи, визитки и т.д.);
- презентации, видеоролики;
- офисные технологии, документ-сервисы;
- органайзеры, информеры;
- работа с группами, планировщики, закладки;
- визуализация;
- библиотеки;
- карты;
- сайты, блоги, визитки;
- тесты, опросники;
- мультимедиа сервисы;
- ленты времени и т.д.

Приведем примеры использования данных сервисов и возможностей.

Создание слайд-шоу

Бесплатно создать слайд-шоу вам поможет сервис 123-slideshow (ссылка <http://www.123-slideshow.com/>).



Рисунок 1 – Сервис для создания слайд-шоу

Порядок использования инструментария сервиса весьма прост:

- Загрузить свои фотографии (рис. 2).

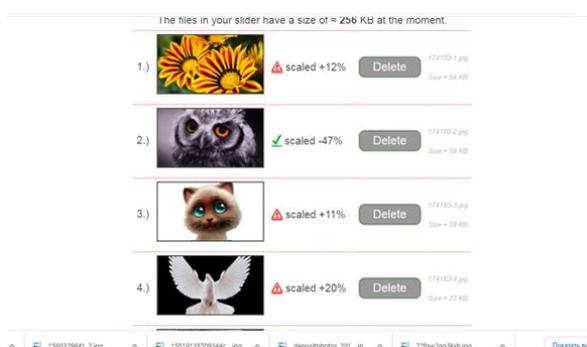


Рисунок 2 – Загрузка фотографий в сервис по созданию слайд-шоу

- Добавление некоторого текста или гиперссылки, если вам нравится (рис. 3).

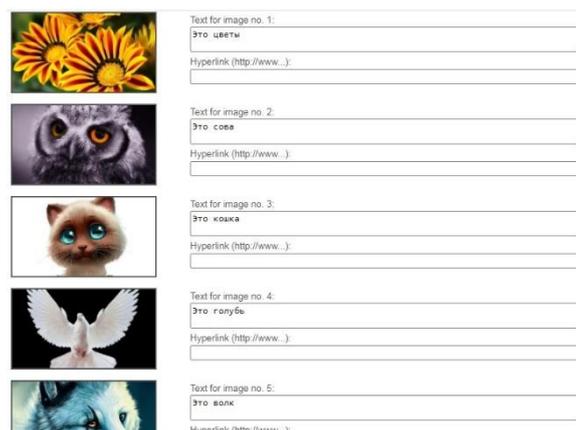


Рисунок 3 – Добавление фотографий в сервис для создания слайд-шоу

- Далее можно произвести регулировку скорости смены слайдов и цвета.
- Готово. Нажмите кнопку «обновить» и вы увидите результат изменений сразу (рис. 4).



Рисунок 4 – Созданное слайд-шоу

Облако ответов AnswerGarden
Сервис AnswerGarden(ссылка <https://answergarden.ch/>) предназначен для построения облака слов из ответов на вопрос, который сформулирован для аудитории.

Для работы в сервисе необходимо нажать на кнопку «+» (рис. 5).



Рисунок 5 – Сервис AnswerGarden



Рисунок 6 – Задание вопроса в сервисе AnswerGarden

А далее просто можно записывать ответы, которые будут отображаться в облаке (рис. 7).

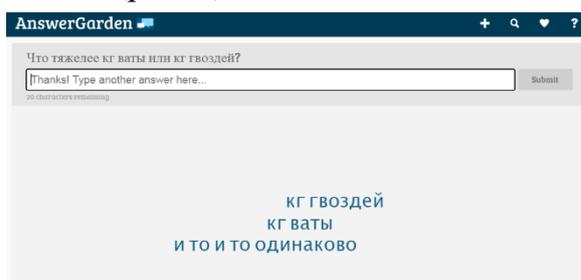


Рисунок 7 – Ввод ответов в сервисе AnswerGarden

На экране формируется облако предпочтений (ответов). Сервис поддерживает кириллицу в вопросах и ответах. Возможна работа с мобильными устройствами обучающихся. Этот сер-

вис будет интересен при работе в аудитории и электронном обучении, а также во время лекций и мероприятий.

Ленты времени

Сервисы Веб 2.0 поддерживают специфическую визуализацию информации, к примеру, ленты времени, позволяющие более наглядно визуализировать информацию.

Здесь предоставляется возможность создания собственных лент времени, подходящих для наглядного представления событий с привязкой ко времени и месту (на карте). В качестве событий, располагаемых на временной ленте, могут использоваться фотографии и видеоролики с социальных сервисов. Созданные пользователем «ленты времени» представляют собой шкалу с делениями-датами (дни, месяцы, годы), где отображаются различные события.

Для создания новой ленты времени необходимо указать:

- длину временной шкалы, которая может составлять от 500 лет до одного получаса,
- иллюстрации событий — цифровые изображения, видеоролики, фрагменты текста, картографические координаты и ссылки на различные сайты, содержащие дополнительную текстовую информацию.

Примеры лент времени (рис. 8):



Рисунок 8 – Пример ленты времени
№1



Рисунок 9 – Пример ленты времени
№2

Рассмотрим пример создания ленты времени с помощью ресурса WhenInTime (ссылка <http://ww7.whenintime.com/>).

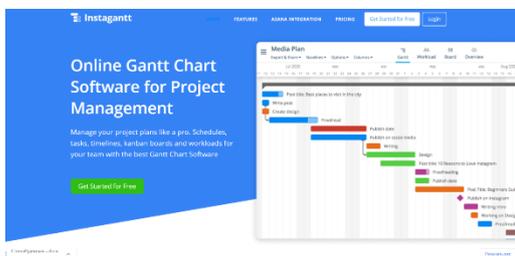


Рисунок 10 – Онлайн-сервис
WhenInTime

После регистрации на портале, сервис предоставляет инструкции по созданию ленты времени.

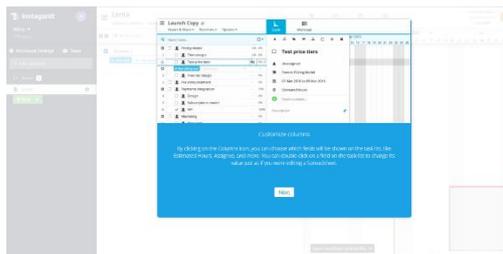


Рисунок 10 – Онлайн-сервис
WhenInTime

С помощью правой кнопки мыши создаем события. И далее выбираем тему нашей ленты времени.



Рисунок 11 – Лента времени в
WhenInTime

Лентой можно поделиться, а также предоставить доступ к ее редактированию. На сервисе можно предоставить другим посетителям возможность добавления комментариев и редактирования.

Математический сервис

MathCracker представляет собой сервис по математике, имеющий возможность совместно строить графики, решать задачи.

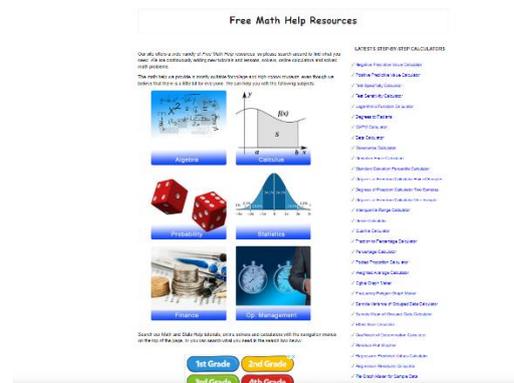


Рисунок 12 – Онлайн-сервис
MathCracker

Также присутствуют сервисы, представляющие собой математические онлайн-доски, которые будут незаменимы при организации дистанционного обучения.

Генерация кроссвордов Cross

Сервис очень прост в использовании, для этого просто необходимо:

- Ввести слова.
- Ввести размер кроссворда.
- Сгенерировать кроссворд.
- Сохранить его.

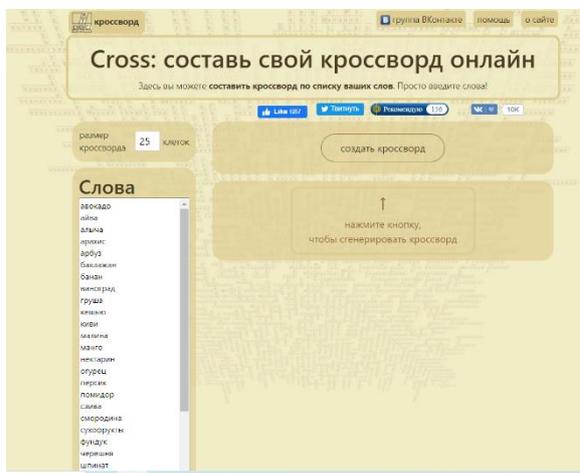


Рисунок 13 – Онлайн-сервис Cross

После того, как в кроссворд будут введены необходимые слова, сервис автоматически сгенерирует его.

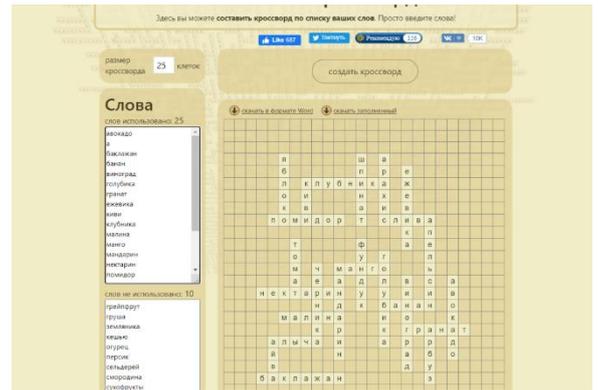


Рисунок 14 – Созданный кроссворд

Графические редакторы

Зачастую возникает необходимость в графическом редакторе для создания диаграмм, блок-схем и графиков. Для этого необязательно искать специализированные прикладные программы и проводить инсталляцию на персональном компьютере, достаточно воспользоваться online-сервисом. Эти сервисы поддерживают возможность группового взаимодействия или коллективной работы над документами, что достаточно сложно реализовать при дистанционном обучении.

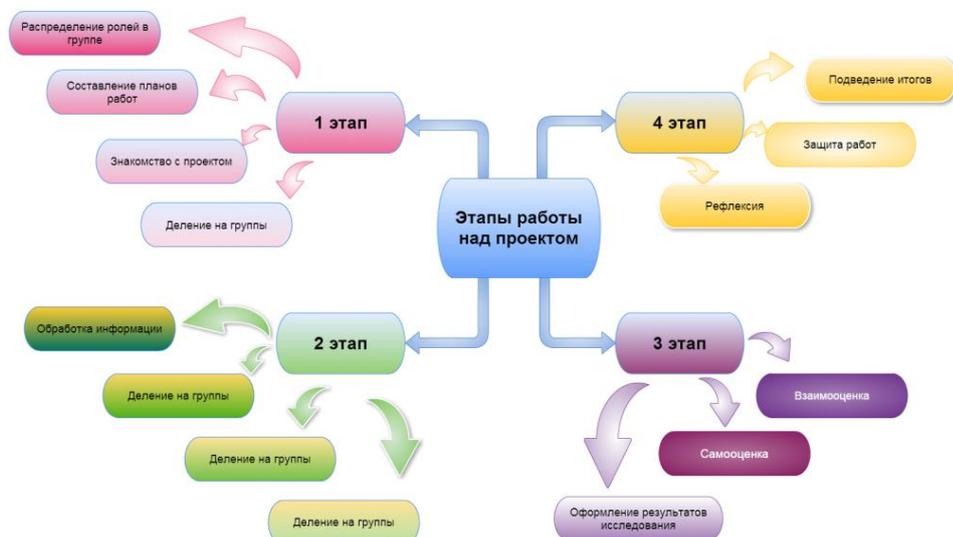


Рисунок 15 – Построение ментальной карты с помощью сервисов Веб 2.0

Хочется отметить, что на сайте, содержащем перечень всех онлайн-сервисов, есть подробная инструкция по эксплуатации каждого сервиса.

В современном мире все большее влияние приобретает Интернет, и отрасль образования – не исключение. Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр.

Когда речь идет о дистанционном образовании, необходимым становится применение современных Интернет — технологий, с помощью которых достигается непрерывное взаимодействие между учеником и учителем. Сервисы Веб 2.0 позволяют обеспечить нам эту интерактивность, а также обеспечивают и расширяют групповое взаимодействие между учениками. Online-сервисы обеспечивают эффективность дистанционного обучения без инсталляции программного обеспечения на персональном компьютере. Именно поэтому сервисы Веб 2.0 играют важную роль в развитии и организации дистанционного обучения.

Список источников:

- 1) Дистанционное образование // Проблемы информатизации высшей школы: Бюллетень. — 1995. — № 3.
- 2) Дистанционное обучение: материал из Википедии — свободной электронной энциклопедии // ru. /wiki
- 3) Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы / В.Г. Домрачев // Высш. образ.в России. — 1994. — № 3. 25
- 4) Кречетников К.Г. Дистанционное обучение. Достоинства, недостатки, вопросы организации: аналитический обзор / К.Г. Кречетников, Н.Н. Черненко // Интернет-журнал «Эйдос». — 2001. — 20 марта [eidos/journal/2001/0320. htm](http://eidos/journal/2001/0320.htm)
- 5) Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я.Лернер. — М.: Педагогика, 1981.
- 6) Сайт wiki.iteach.ru — <http://wiki.iteach.ru>
- 7) Сайт сервисов Веб 2.0 — <https://sites.google.com/site/badanovweb2/home>

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ JITSИ MEET НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН

Автор: Михайлова Вера Владимировна - преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ НГК

Опыт использования программы Jitsi Meet на дистанционном обучении.

В связи с переходом на дистанционное обучение преподавателям пришлось выбирать приложение для удаленной работы. Вариантов было множество: приложение для видеоконференций Zoom, видеоконференция в Skype, платформа Discord и многие другие платформы. Мной была выбрана бесплатная, полнофункциональная программа Jitsi Meet. Для её использования не требуется регистрация аккаунта, а сама программа работает в браузере.

Некоторые функции:

— до 75 участников (до 35 при сохранении высокого качества связи, при укомплектованности группы 25 человек идеально подходит);

— публичные и приватные чаты (педагог может работать в установленном время, выходить из конференции, при этом возможность общаться у детей сохраняется, то есть они могут продолжать самостоятельную совместную работу без создания дополнительного пространства);

— размытие фона за человеком;

— возможность делиться своим рабочим столом или проводить презентации;

— возможность трансляции видеоконференции на YouTube и наоборот, можно смотреть видео с YouTube всем вместе в чате Jitsi;

— совместное редактирование в Etherpad, также имеется соединение для тех, кто хочет дозвониться по телефону;

— у участников конференции есть возможность виртуально поднять руку с помощью собственной кнопки — сигнализировать, что вы хотите получить слово следующим;

— существует встроенный чат для обмена текстовыми сообщениями, а также функция записи текущего обсуждения.

Разберем, как пользоваться программой и организовать видеочат с обучающимися.

Jitsi – это надежный, простой и бесплатный способ видеосвязи, который работает по принципу “точка – точка”, у сервиса отсутствует свой сервер.

На сайте не нужно регистрироваться и не нужно скачивать дополнительных программ.

Соединение надежно защищено, что обеспечивает надежность передаваемых данных.

Для общения достаточно запустить браузер Опера, Мазила, Chrome и перейти на сайт <https://meet.jit.si>

В строке под заголовком “Начать новую конференцию” нужно прописать любое название нового стрима и нажать кнопку “ОК”.

Сервис требует доступ к камере и микрофону, смело разрешаете — а как иначе вести трансляцию.

Сервис на английском языке, но для удобства можно переключить на русский язык. Настройки находятся в правом нижнем углу страницы.

После клика по настройкам откроется окно, в разделе “Больше опций” можно выбрать язык, которым пользуетесь.

В разделе профиль заполнить имя (будут видеть другие участники) и по желанию E-mail.

Чтобы пригласить участников вебинара, трансляции, стрима, нужно отправить им ссылку.

<https://meet.jit.si/VERA>

VLADIMIROVNA , у вас будет свое имя, время, номер группы и т.д.

Последнее слово в ссылке, есть название трансляции. Придумывайте его немного сложнее, чтобы случайно другой пользователь не мог забрести на вашу трансляцию.

Приглашение можно рассылать любому количеству участников, ограничения нет.

Если хотите посмотреть, как другие пользователи тестируют сервис, наберите в конце ссылки слово “test”. И можете увидеть много интересного и

даже пообщаться, если будут участники, говорящие на вашем языке.

Ваша комната вебинара будет выглядеть следующим образом. Справа сверху ваше окно, по центру граватар (если ввели почту), снизу панель управления.

Панель управления позволяет: демонстрировать экран с возможностью выбора, что показывать другим участникам: весь экран монитора, окно приложения или программы, определенная вкладка браузера.

Некоторые нужные для ведения функций:

Рука. Нажатие на иконку сигнализирует организатору, что участник хочет говорить.

Чат. Сообщение – этот логотип запускает чат, в котором можно делиться текстовыми сообщениями или задавать вопросы.

Микрофон – позволяет включать и отключать микрофон вашего устройства.

Завершить. Красная кнопка – выход с трансляции.

Камера – включение и выключение веб-камеры вашего устройства.

Трансляция Jitsi в YouTube. У сервиса есть возможность передавать видео трансляцию на YouTube, если вы имеете свой канал и подписчиков. Ваш стрим через Jitsi meet они могут смотреть в прямом эфире YouTube. Для этого создаете прямую трансляцию в

YouTube и копируете ключ трансляции. Это ключ нужно вставить в специальное окно сервиса.

Запись вебинара. Сервис позволяет вести запись стрима и сохранит его в облачное хранилище Dropbox. Если у вас есть аккаунт, то синхронизируйте его, используя данные для входа. В противном случае придется зарегистрироваться в облаке.

Сервис так же имеет и мобильную версию, но здесь придется загружать приложение из магазина Плэй Маркет.

Оно тоже бесплатно и работает на любом устройстве Android, Iphone.

Функций немного меньше, но это не мешает организовывать или участвовать в конференциях, стримах и вебинарах. Вам только нужно придумать название новой комнаты для трансляции или ввести переданное вам название существующей.

В разделе недавние будут отображаться все трансляции, которые посещали ранее, кликнув по нужной, зайдете в нее снова.

Список источников:

1. <https://jitsi.org.ru/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОНЛАЙН-ДОСОК PADLET.COM

В ст. 68 закона «Об образовании в РФ» говорится: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении обра-

Автор: Чугрова Екатерина Александровна, преподаватель ГБПОУ НГК

зования». Задачей же профессиональной образовательной организации является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику.

На сегодняшний день для организации такой деятельности в колледже внедряется и активно используется электронная образовательная среда – система дистанционного обучения, позволяющая наглядно продемонстрировать, адекватно оценить не только

уровень знаний, умений и навыков обучающихся, но и уровень компетентности преподавателей, читающих дисциплины и модули. В свете последних событий 2020 г., связанных с проблемой глобального распространения корона вирусной инфекции COVID-19, существенно еще больше возросла актуальность дистанционного обучения.

В этой связи намечается переход от традиционного обучения к более гибкому и лучше отвечающему современным реалиям жизни электронному обучению. Электронное обучение основывается на использовании дистанционных технологий, дистанционного обучения, реализующихся посредством возможностей различных СДО: Moodle; Google Classroom, iSpring Learn и др., а так же облачных сервисов: Canva, Google Drive, LearningApps и др.

Рассмотрим сервис организации дистанционной работы Padlet.com. Организация исследовательской деятельности, проектирование, решение проблемных вопросов и кейсов, интерактивных заданий — неполный перечень видов деятельности, реализации которых дает возможность данный сервис.

Padlet представляет собой веб-сайт, позволяющий общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого контента. Так как эта виртуальная доска представляет собой

веб-интерфейс, то пользователю не нужно ничего скачивать и устанавливать на своё устройство. Таким образом, не занимается память компьютера. Для работы необходим только доступ в интернет и браузер.

Продуктом работы на данном сервисе являются доски с размещенными на них постами.

Стена (доска) – электронный аналог реального флипчарта, на котором пользователи кроме своих высказываний, идей и планов могут размещать: полезные ссылки, аудио- и видеофайлы, картинки и GIF-документы. Создав такую доску для своих студентов, преподаватель может корректировать и модерировать записи студентов. Студенты, в свою очередь, могут делиться информацией с преподавателем и одноклассниками, находясь на удаленном расстоянии. Для оформления «стены» сервис предлагает несколько различных вариантов шаблона: лента (посты идут в линейном порядке друг за другом), раскадровка (посты располагаются рядами один за другим), колонки (посты разделены колонками), беседы (привычные «посты» выстраиваются в виде диалога).

Холст – один из видов шаблонов классической онлайн-доски. Отличается возможностью установления связей между постами. С помощью такой доски педагог может организовывать одновременную работу студентов над

интеллект-картами по теме или кластерами.

Интересная возможность данного сервиса – создание ленты времени, за счет размещения постов с контентом на специальной горизонтальной шкале.

Доска в виде карты мира может разнообразить работу студентов на таких предметах, как география, история и др. Принцип работы с данным форматом доски – прикрепление поста к определенному месту на карте, при необходимости установление связи постов для указания определенного маршрута.

Бесплатный режим работы с сервисом ограничивает количество досок, которые можно создать с привязкой к одному аккаунту, однако дает возможность удалить уже неактуальные доски и создать на их месте новые. К каждой доске преподаватель может добавить неограниченное количество студентов по ссылке или пригласить определенный круг людей по электронной почте. В первом способе отдельная регистрация приглашенных не требуется.

Подведем итог, выделив возможности использования сервиса padlet.com в образовательном процессе:

При решении кейса (метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа), такой техники

обучения, которая использует описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций, преподаватель может попросить студентов поместить свои идеи на доску. Затем можно обсудить имеющиеся варианты решения конкретной ситуации.

При проведении мозгового штурма. Классический вариант предполагает две фазы: генерацию идей и их последующую оценку. Проблема записывается на доске и собираются идеи для ее решения. По сравнению с обычной доской использование Padlet удобно тем, что идеи записывают сами участники, модератор не отвлекается на запись, не тратит на это время и может полноценно участвовать в дискуссии.

Привычный студентам конспект можно заменить на мультимедийную доску, где теоретический аспект может иллюстрироваться с помощью изображений, таблиц, аудио и видео. Эта доска в дальнейшем может быть эффективно использована с целью повторения материала.

Для планирования внеурочных мероприятий. Например, при планировании викторины можно разместить на доску всю необходимую информацию: место, время, примерную программу, распределение ролей, сценарий, попросить студентов поучаствовать в работе над программой и т.д.

Для проведения контроля знаний студентов и рефлексии по результатам

освоения определенной темы. Здесь можно выделить несколько блоков: 1) «что нового вы узнали?», 2) «осталось ли что-то неясным?», 3) «хотели бы вы задать мне какой-то вопрос по теме?».

Для хранения документов. На виртуальную доску Padlet можно загрузить материалы, которые можно будет скачать при необходимости.

Для создания доски Padlet в качестве самостоятельного задания. Преподаватель даёт задание студентам: под-

готовка доклада, презентации, интерактивного плаката, карты памяти или доски Padlet.

Таким образом, область применения данного сервиса широка как в режиме очного, так и дистанционного обучения. Следует отметить: хорошее образование сегодня — это синтез самых разнообразных форм получения знаний и современных технологий, оптимальное сочетание которых может определить для себя только сам обучающийся.

Список источников:

1) Аксенова Татьяна Геннадьевна Потенциал цифровых образовательных ресурсов для развития дистанционного обучения в СПО // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-razvitiya-dstantsionnogo-obucheniya-v-spo> (дата обращения: 28.04.2021).

2) Артемова Лилия Константиновна Возможности дистанционных технологий в повышении качества обучения в СПО // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. №2 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-dstantsionnyh-tehnologiy-v-povyshenii-kachestva-obucheniya-v-spo> (дата обращения: 28.04.2021).

3) Васильев Д. А., Рогожин Д. К. Практика применения СПО для реализации системы электронного обучения на базе технологии облачных вычислений // Открытое образование. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-primeneniya-spo-dlya-realizatsii-sistemy-elektronnogo-obucheniya-na-baze-tehnologii-oblachnyh-vychisleniy> (дата обращения: 28.04.2021).

4) Камнев Александр Николаевич, Умарова Нилуфар Нусратиллаевна СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ // Образовательные технологии (г. Москва). 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-dstantsionnogo-obucheniya-molodyozhi> (дата обращения: 28.04.2021).

5) Коновалова Т.И., Тоценко Е.Н. Опыт формирования общих и профессиональных компетенций у студентов СПО посредством электронной образовательной

среды // Наука и перспективы. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-formirovaniya-obschih-i-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-spo-posredstvom-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 28.04.2021).

б) Смирнова Марина Сергеевна, Редькина Ирина Давидовна КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА НА ПЛАТФОРМЕ PADLET // Интерактивная наука. 2020. №9 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-uroka-na-platforme-padlet> (дата обращения: 28.04.2021).

7) Фрик О.В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски Padlet в образовательном процессе вуза // Вестник СИБИТа. 2020. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-didakticheskikh-vozmozhnostyah-ispolzovaniya-virtualnoy-doski-padlet-v-obrazovatelnom-protseesse-vuza> (дата обращения: 28.04.2021).

